Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Коммунистическая партия Советского Союза

ПРАВДА

Орган Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

Год издания 47-й № 358 (14752) | Среда, 24 декабря 1958 года | ЦЕНА 30 КОП.

ЗАСЕДАНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Вчера в 10 часов утра открылись раздельные заседания Совета Союза и Совета Национальностей. В обеих палатах продолжались прения по докладу о Государственном бюджете СССР на 1959 год и об исполнении Государственного бюджета за 1957 год.

На заседании Совета Национальностей, проходившем в Большом Кремлевском дворце, в прениях выступили депутаты **М. И. Кучава, В. К. Круминьш, Н. А. Михайлов, К. Д. Динамбаев, Б. П. Бещев, М. Т. Мамедов, Г. И. Кондратьев, О. М. Багдасарян.**

На заседании Совета Союза, состоявшемся в помещении Кремлевского театра, в прениях приняли участие депутаты **Н. И. Бобровников, Т. Т. Сазандарян, В. М. Агнацев, Г. Ф. Антосяк, А. Т. Веймер, Л. И. Ананьева, П. И. Морозов, Н. Байрамов, С. В. Шевченко, В. Г. Набиуллин, В. И. Евстропов.**

По окончании прений на раздельных заседаниях палат с заключительным словом выступил министр финансов СССР депутат **А. Г. Зверев.**

Совет Национальностей и Совет Союза единогласно приняли Закон о Государственном бюджете СССР на 1959 год и утвердили отчет об исполнении Государственного бюджета СССР за 1957 год.

В 4 часа дня в Большом Кремлевском дворце открылось совместное заседание Совета Союза и Совета Национальностей, посвященное обсуждению вопроса об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

В правительственных ложах занимают места, встреченные бурными аплодисментами, товарищи **А. Б. Аристов, Н. И. Беляев, Л. И. Брежнев, К. Е. Ворошилов, Н. Г. Игнатов, Ф. Р. Козлов, О. В. Куусинен, А. И. Микоян, Н. А. Мухитдинов, М. А. Суслов, Е. А. Фурцева, Н. С. Хрущев, Н. М. Шверник, П. Н. Поспелов, Д. С. Коротченко, Я. Э. Калнберзин, А. П. Кириленко, А. Н. Косыгин, К. Т. Мазуров, В. П. Мжаванадзе, Н. В. Подгорный, Д. С. Полянский.**

Председательствующий — Председатель Совета Союза депутат **П. П. Лобанов** предоставляет слово для доклада о перестройке общего среднего образования президенту Академии педагогических наук РСФСР депутату **И. А. Каирову.**

Затем с докладом о профессионально-техническом образовании выступил начальник Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР **Г. И. Зеленко** и с докладом о высшем образовании — министр высшего образования СССР **В. П. Елютин.**

З А К О Н
о Государственном бюджете Союза Советских Социалистических Республик на 1959 год

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик **постановляет:**

Статья 1. Утвердить представленный Советом Министров СССР Государственный бюджет Союза ССР на 1959 год с принятыми по докладам Бюджетных комиссий Совета Союза и Совета Национальностей изменениями, а именно: всего по доходам в сумме 723.369.159 тыс. рублей и всего по расходам в сумме 707.637.887 тыс. рублей, с превышением доходов над расходами в сумме 15.731.272 тыс. рублей.

Статья 2. Установить в Государственном бюджете СССР на 1959 год доходы от государственных и кооперативных предприятий и организаций в общей сумме 655.979.124 тыс. рублей.

Статья 3. Установить в Государственном бюджете СССР на 1959 год расходы на финансирование народного хозяйства — дальнейшее развитие тяжелой промышленности, строительной индустрии, легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, жилищно-коммунального хозяйства и других отраслей народного хозяйства — в общей сумме 308.943.554 тыс. рублей.

Статья 4. Установить в Государственном бюджете СССР на 1959 год ассигнования на социально-культурные мероприятия — на школы всеобщего обучения, техникумы, высшие учебные заведения, научно-исследовательские учреждения, школы фабрично-заводского обучения, библиотеки, клубы, театры, печать, радиовещание и другие мероприятия по просвещению и культуре; на больницы, детские ясли, санатории, другие учреждения по здравоохранению и физической культуре; на пенсии и пособия — в общей сумме 232.191.571 тыс. рублей.

Статья 5. Установить в Государственном бюджете СССР на 1959 год ассигнования на оборону СССР в сумме 96.096.000 тыс. рублей.

Статья 6. Установить в Государственном бюджете СССР на 1959 год ассигнования на содержание органов государственного управления в сумме 11.522.062 тыс. рублей.

Статья 7. Утвердить союзный бюджет на 1959 год по доходам в сумме 382.375.393 тыс. рублей и по расходам в сумме 366.644.121 тыс. рублей, с превышением доходов над расходами в сумме 15.731.272 тыс. рублей.

Статья 8. Установить государственные бюджеты союзных республик на 1959 год в общей сумме 343.541.226 тыс. рублей, в том числе по союзным республикам:

	(в тыс. рублей)
Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	205.394.508
Украинская Советская Социалистическая Республика	63.129.601
Белорусская Советская Социалистическая Республика	9.861.142
Узбекская Советская Социалистическая Республика	8.664.998
Казахская Советская Социалистическая Республика	20.893.548
Грузинская Советская Социалистическая Республика	5.768.340
Азербайджанская Советская Социалистическая Республика	5.286.850
Литовская Советская Социалистическая Республика	4.264.758
Молдавская Советская Социалистическая Республика	2.538.330
Латвийская Советская Социалистическая Республика	4.086.764
Киргизская Советская Социалистическая Республика	2.989.243
Таджикская Советская Социалистическая Республика	2.515.114
Армянская Советская Социалистическая Республика	2.822.200
Туркменская Советская Социалистическая Республика	2.713.563
Эстонская Советская Социалистическая Республика	2.612.267

Утвердить на 1959 год отчисления от общесоюзных государственных налогов и доходов в государственные бюджеты союзных республик в следующих размерах:

а) от поступлений по налогу с оборота: РСФСР — 26,4 процента, Украинской ССР — 30,5 процента, Белорусской ССР — 42,5 процента, Узбекской ССР — 29,7 процента, Казахской ССР — 100,0 процента, Грузинской ССР — 53,2 процента, Азербайджанской ССР — 53,9 процента, Литовской ССР — 72,7 процента, Молдавской ССР — 17,6 процента, Латвийской ССР — 25,0 процента, Киргизской ССР — 77,6 процента, Таджикской ССР — 57,0 процента, Армянской ССР — 62,3 процента, Туркменской ССР — 75,5 процента, Эстонской ССР — 50,5 процента;

б) от поступлений по подоходному налогу с населения — 50 процентов;

в) от суммы, помещаемой Государственными трудовыми сберегательными кассами в государственный заем за счет прироста остатка вкладов в 1959 году, и от суммы размещения в 1959 году Государственного 3-процентного внутреннего выигрышного займа — 50 процентов.

Поступления по налогу на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР начиная с 1 января 1959 года (так же, как и поступления по подоходному налогу с колхозов, сельскохозяйственному налогу и лесному доходу) полностью зачислять в бюджеты союзных республик.

Выделить в 1959 году бюджету Казахской ССР из средств союзного бюджета 2.547.460 тыс. рублей для обеспечения финансирования мероприятий, предусмотренных планом развития народного хозяйства на 1959 год.

Статья 9. Поручить Совету Министров СССР внести поправки в Государственный бюджет СССР на 1959 год, вытекающие из утвержденного плана развития народного хозяйства СССР на 1959 год, а также учесть в процессе исполнения Государственного бюджета СССР поправки, связанные с введением с 1 января 1959 года новых оптовых цен на хлебопродукты, зернофураж, комбикорма и маслосемена.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. ВОРОШИЛОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль. 23 декабря 1958 г.

Постановление Верховного Совета СССР
Об утверждении отчета об исполнении Государственного бюджета СССР за 1957 год

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик **постановляет:**

Утвердить отчет об исполнении Государственного бюджета СССР за 1957 год по доходам в сумме 626.914.499 тыс. рублей и по расходам в сумме 607.314.829 тыс. рублей, с превышением доходов над расходами в сумме 19.599.670 тыс. рублей.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. ВОРОШИЛОВ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль. 23 декабря 1958 г.

КРАСОЧНЫЙ ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ
Заключительный концерт казахского искусства и литературы

Бесконечные степи в золоте колосьев, альпийские луга в алом цветении маков, синеющие сквозь дали вершины Ала-Тау — сказочно щедрой увидели зрители в этот вечер землю Казахстана. Здесь, на этой земле, песни рождаются, точно цветы весной. Этому цветению родной земли посвятили свое творчество участники декады искусства и литературы в Москве.

Заключительный концерт, состоявшийся 23 декабря в Большом театре Союза ССР, открылся песней, посвященной партии, которую исполнил сводный хор.

Льется полная, льется бескрайняя
Благодарных приветствий река.
Славься, партия наша родная,
Славься, ленинский мудрый ЦК! —

звучит под сводами зала мощный аккорд голосов, и в этих словах — благодарность партии, которая сделала казахский народ хозяином своей земли, открыла простор его творческим силам.

Кажется, из самых глубин народной жизни берет начало эта музыка. Словно светлый, чуть приглушенный девичий голос поет о радости, о весне, о счастье кобыз — маленькая узкогорлая скрипка в руках Ф. Балгаевой.

О запахе степных трав, раздолье полей, полете беркута в вышине рассказала задушевная мелодия «Сары-арка» («Казахская степь»), которую исполнил оркестр казахских народных инструментов имени Курмангазы (дирижер — заслуженный артист Казахской ССР Ш. Кажгалиев).

Заслуженная артистка Казахской ССР Б. Тулегенова в сопровождении оркестра поет «Соловья» Л. Хамиди. И совсем по-новому звучит этот казахский соловей.

Никогда раньше не знали в Казахстане хорового пения без музыки. Теперь москвичи стали свидетелями того, как хороша казахская песня, исполняемая Государственной хоровой капеллой (руководитель — заслуженная артистка республики Г. Виноградова).

О радости труда, о людях, которые умеют работать и веселиться от души,— песня народного артиста республики Г. Курмангалиева.

От народных мелодий к произведениям симфонической музыки — таков путь музыкальной культуры Казахстана. Сейчас, слушая дуэт из оперы Е. Брусиловского «Дударай» (солисты — народный артист республики А. Умбетбаев и заслуженная артистка республики Э. Епонешникова), адажио из балета Н. Тлендеева, Е. Манаева, Л. Степанова «Дорогой дружбы» (солисты — заслуженная артистка республики С. Кушербаева и Г. Акжанов), понимаешь, как далеко шагнула вперед казахская музыка.

О высоком профессиональном уровне артистов можно было судить по тому успеху, который выпал на долю заслуженной артистки республики Р. Джамановой, выступавшей с арией Чио-Чио-Сан из оперы Пуччини, и народного артиста Казахской ССР Е. Серкебаева, спевшего каватину Фигаро из оперы «Севильский цирюльник» Россини и арию Роберта из «Иоланты» Чайковского.

Почти не имевшие в прошлом народных танцев, казахи осваивают искусство классического балета и характерного танца. Москвичи увидели в концерте темпераментную пляску татарских воинов из балета Асафьева «Бахчисарайский фонтан» в исполнении артистов балета Театра имени Абая, Ноктюрн Шопена, который станцевали ученицы Алма-Атинского хореографического училища Р. Мухаметжанова и Р. Даулетдиарова, индийский танец «Золотой орел», исполненный заслуженным артистом республики З. Райбаевым.

...Движения стройных девушек в желтых платьях повествуют о том, как растет, тянется к солнцу, наливает колосья пшеница. На глазах зрителей меняется степь: серебристые тополи встают на горизонте, ветер колышет неоглядное море хлебов. Недавно здесь все было первым — первая борозда, первый урожай, первая жатва. Ощущение праздничности труда хорошо передают вокально-хореографические композиции «Золотой сноп» и «Праздник на целине», поставленные народным артистом РСФСР Р. Захаровым, заслуженным деятелем искусств Казахской ССР Д. Абировым, народной артисткой Казахской ССР Л. Чернышовой.

Успех участников концерта разделили дирижеры симфонического оркестра — народный артист Г. Дугашев, заслуженный артист Ф. Мансуров, Т. Османов, Н. Тлендеев, В. Лисица, хормейстеры А. Хазанов и А. Холодов, постановщики концерта — народный артист К. Байсеитов, режиссер ГАБТ Г. Ансимов, заслуженный деятель искусств республики Б. Байкадамов, художники — народный художник РСФСР Б. Волков, Е. Гранат и Г. Исмаилова.

Песня, любимая теми, кто прокладывал первые борозды в степи, кто косил первые гектары пшеницы, летит под сводами зала. «Новоселов» С. Радыгина поют народные артисты Казахской ССР Р. и М. Абдуллины.

Труд на целине еще теснее спаял всех, кто работал здесь,— казахов и русских, украинцев и белорусов, ленинградцев и москвичей, грузин и таджиков. Поэтому родными для всех стали песни, которые поют солисты ансамбля песни и танца Казахской ССР,— «Россия» В. Мурадели, «Знаменосец мира» Е. Брусиловского, исполненная народной артисткой республики Р. Баглановой.

Вниманием зрителей завладевает стайка девушек в нежно расцвеченных костюмах. Это младшая сестра северной «Березки» — женский хореографический ансамбль Шары. И как бы продолжая праздничное шествие красок, изящных движений, на сцене появляются солистки Корейского областного театра.

На фоне знамен — СССР и Казахской республики — скульптурный портрет Владимира Ильича Ленина. Вновь звучит мощный хор. Заключительные слова песни тонут в гуле аплодисментов. Москвичи рукоплещут гостям. Участники концерта отвечают такими же сердечными приветствиями зрителям. Несколько артистов подходят к правительственной ложе и по народному обычаю преподносят Н. С. Хрущеву огромный каравай — целинный хлеб-соль.

С новой силой гремят аплодисменты. Посланцы Казахстана, москвичи, депутаты Верховного Совета СССР, представляющие все республики нашей великой Родины, горячо приветствуют родную Коммунистическую партию, сплотившую все народы Советского Союза в единую братскую семью.

На заключительном концерте казахской декады в ложе присутствовали товарищи А. Б. Аристов, Н. И. Беляев, Л. И. Брежнев, К. Е. Ворошилов, Н. Г. Игнатов, Ф. Р. Козлов, О. В. Куусинен, А. И. Микоян, Н. А. Мухитдинов, М. А. Суслов, Е. А. Фурцева, Н. С. Хрущев, Н. М. Шверник, П. Н. Поспелов, Д. С. Коротченко, Я. Э. Калнберзин, А. П. Кириленко, А. Н. Косыгин, К. Т. Мазуров, В. П. Мжаванадзе, М. Г. Первухин, Н. В. Подгорный, Д. С. Полянский, а также Председатель Совета Министров Казахской ССР Д. А. Кунаев и Председатель Президиума Верховного Совета Казахской ССР Ж. А. Ташенев.

В зале присутствовали секретари Центрального Комитета Коммунистической партии Казахстана Ф. К. Карибжанов, Н. Д. Джандильдин, И. Т. Тажиев, заместитель Председателя Совета Министров Казахской ССР А. З. Закарин, министр культуры СССР Н. А. Михайлов, министр культуры Казахской ССР А. К. Канапин.

На концерте присутствовали также представители дипломатического корпуса.

После окончания праздничного концерта руководители партии и правительства прошли на сцену и, радостно встреченные всеми участниками заключительного концерта, тепло поздравили их с замечательными успехами в развитии культуры.

Центральному Комитету Коммунистической партии Советского Союза, Советскому правительству

Приношу самую сердечную признательность и благодарность Центральному Комитету Коммунистической партии Советского Союза и Советскому правительству за высокую оценку моих научных трудов и присвоение звания Героя Социалистического Труда в связи с моим 80-летием. Приношу также глубокую благодарность всем научным, административным и общественным организациям нашей Родины, а также многочисленным моим ученикам, друзьям и последователям моих научных идей за горячие поздравления в связи с моим 80-летием, 53-летием трудовой деятельности и присвоением мне высокой правительственной награды — звания Героя Социалистического Труда.

Одновременно я заверяю нашу великую Коммунистическую партию и Советское правительство, что, невзирая на мой немолодой возраст, я до конца своих дней вместе с большим коллективом выпестованных мною учеников — медицинских и ветеринарных врачей, биологов и агрономов — буду неустанно работать над проблемой борьбы с паразитами, подрывающими здоровье людей, резко снижающими продуктивность сельскохозяйственных животных и урожайность растительных культур.

Тысячный коллектив организованной в СССР научно-практической школы паразитологов-гельминтологов представляет собою могучую силу, перед которой не сможет устоять мир организмов, паразитирующих во всех органах и тканях человека, животных и растений.

Мы твердо убеждены, что наша великая страна, сумевшая 41 год тому назад сбросить навсегда паразитизм социальный, сможет добиться ликвидации и паразитизма биологического.

Мы работаем с полной уверенностью в том, что Советский Союз явится первой страной на земном шаре, в которой трудящееся население будет полностью высвобождено от вредного влияния гельминтов человека, животных и растений.

Дерзновенная идея о практической осуществимости полной ликвидации (или, как говорят паразитологи, девастации) вредоносных паразитов родилась не за рубежом, а в нашей Советской стране, в умах отечественных специалистов, которые поставили перед собой эту беспрецедентную благородную задачу.

Чем же руководствуется коллектив советских паразитологов-гельминтологов, ставя на разрешение столь дерзко, уверенно и конкретно такую сложную, трудную задачу?

Первое: мы ощущаем огромную силу передовой советской науки, способной разрешать сложнейшие теоретические проблемы.

Второе: мы верим в энтузиазм советских паразитологов-гельминтологов, показавших образцы координированного сочетания научно-исследовательской деятельности с практической работой.

Третье: наше миросозерцание, а тем самым и вся методика нашей деятельности строятся на принципах материалистической диалектики, на основе единства теории и практики, а это обстоятельство удесятеряет эффективность как научного творчества, так и производственной работы.

Четвертое: мы повседневно чувствуем огромное внимание, которое уделяют науке наша Коммунистическая партия и Советское правительство. Равным образом мы не только видим, но и ощущаем на себе, каким большим уважением в нашей стране пользуются наука и ее деятели.

Пятое: мы живем и работаем при советском строе, в условиях социалистической системы. Тем самым перед нами открываются неисчерпаемые возможности, с одной стороны, ставить эксперименты грандиозного масштаба, а с другой — проводить массовые практические оздоровительные мероприятия, базируясь на активности трудящихся и на конкретной помощи со стороны советских и партийных организаций.

Таковы принципиальные основы нашего научного оптимизма, нашего благоприятного прогноза в отношении девастации вредоносных паразитов.

Нас одухотворяет глубокое патриотическое сознание того, что проблему полной девастации гельминтов впервые в истории человеческой культуры поставили на практическое разрешение ученые нашего социалистического Отечества. А из этого вытекает следующее: когда другие цивилизованные страны поставят перед собой аналогичные задачи,— а это случится неизбежно, вопрос только во времени,— то им придется признать приоритет советской науки, им придется позаимствовать наши методические приемы, наш советский передовой опыт. Больше того, проблема полной ликвидации гельминтов вплотную приведет их, как нить Ариадны, к нашей науке, к нашей стране, в которой эта идея возникла, в которой протекал процесс ее научной разработки и началось ее практическое осуществление.

Великие преимущества нашего социалистического строя предопределяют оптимистические дерзания советского человека. Я не представляю советского ученого без глубокой оптимистической настроенности.

Академик К. И. СКРЯБИН.
Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии.

Декабрь 1958 года.

МИТИНГИ ТРУДЯЩИХСЯ В ГОРОДАХ И СЕЛАХ БЕЛОРУССИИ

МИНСК, 23. **(Корр. «Правды»).** Сегодня у трудящихся Белоруссии большой радостный день: за успешное восстановление разрушенного в период войны народного хозяйства и крупные достижения в дальнейшем развитии промышленности, строительства, сельского хозяйства и культуры Белорусская Советская Социалистическая Республика награждена орденом Ленина. Эта весть быстро облетела города и села республики, всюду встречена с величайшим ликованием.

В связи с этим знаменательным в жизни белорусского народа событием сегодня по всей республике проходили многолюдные митинги и собрания трудящихся. Рабочие, колхозники, интеллигенция горячо, от всего сердца благодарят родную Коммунистическую партию и Советское правительство за высокую оценку труда белорусского народа.

На митинге коллектива Минского автозавода взволнованную речь произнес бывший командир партизанского отряда, ныне механик теплосилового цеха М. Скоромник.

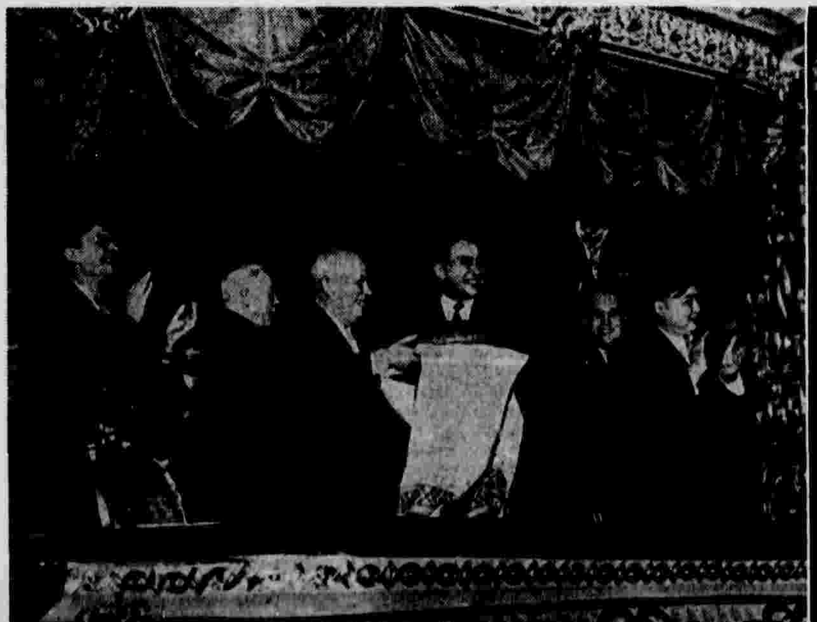
— У нас большой праздник,— сказал он.— В канун своего сорокалетия наша республика награждена орденом Ленина. В Советской Белоруссии возведены десятки мощных предприятий, которыми гордится народ. На высокую награду мы ответим самоотверженным трудом, новыми успехами в социалистическом соревновании в честь XXI съезда КПСС.

Вместе с трудящимися городов свою радость выражают сельские труженики.

О ЗАСЕДАНИЯХ ВТОРОЙ СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР ПЯТОГО СОЗЫВА

Сегодня, 24 декабря, в 10 часов утра в зале заседаний Верховного Совета СССР в Кремле состоится заседание **Совета Союза.**

Сегодня, 24 декабря, в 10 часов утра в помещении Кремлевского театра состоится заседание **Совета Национальностей.**





Большой театр Союза ССР, 23 декабря 1958 года. Заключительный концерт декады казахского искусства и литературы в Москве. Участники концерта, приветствуя руководителей партии и правительства, преподнесли им хлеб-соль от тружеников колхозных и совхозных полей Казахстана.

Фото Б. Вдовенко.

ЗАСЕДАНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Прения по докладу о Государственном бюджете СССР на 1959 год

В Совете Национальностей

Вчера на утреннем заседании Совета Национальностей продолжалось обсуждение доклада о Государственном бюджете СССР на 1959 год и об исполнении Государственного бюджета СССР за 1957 год. В своих выступлениях депутаты говорят об огромном патриотическом подъеме во всех братских республиках Советского Союза, вызванном подготовкой к XXI съезду КПСС, об активном обсуждении и горячем всенародном одобрении величественной программы коммунистического строительства, изложенной в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы. Все выступающие говорят о великом значении только что закончившегося Пленума ЦК КПСС. Депутаты отмечают, что бюджет 1959 года — это бюджет первого года семилетки, он отражает большие и ответственные задачи наступающего 1959 года.

Первым выступает депутат **М. И. Кучава.** На примере Грузинской ССР он показывает плодотворность мероприятий, осуществленных за последние годы Центральным Комитетом КПСС по дальнейшему развитию промышленности и крутому подъему сельского хозяйства, по расширению прав союзных республик. Перестройка управления промышленностью и строительством приблизила руководство к производству, дала возможность шире развернуть инициативу трудящихся. В результате улучшилась работа предприятий и строек, повысились темпы роста выпуска продукции.

Депутат говорит о неотложных нуждах одной из ведущих отраслей сельского хозяйства Грузии — виноградарства. За последнее пятилетие, говорит он, сбор винограда в республике увеличился почти в 2,5 раза. Колхозы и совхозы имеют возможность в предстоящем семилетии расширить площади виноградников не менее чем вдвое. Для этого потребуется механизировать работы на плантациях. Следует также увеличить производственные мощности винодельческой промышленности республики.

Трудящиеся Грузии, заявляет депутат Кучава, воодушевленные грандиозными перспективами развернутого строительства коммунистического общества, приложат все усилия, чтобы добиться выполнения намеченных планов.

Говоря об успехах, достигнутых трудящимися Латвийской ССР в развитии экономики и культуры, депутат **В. К. Круминьш** в то же время вскрывает имеющиеся в республике резервы дальнейшего роста производства промышленной и сельскохозяйственной продукции. В колхозах и совхозах еще низка урожайность зерновых культур и картофеля. Серьезные недостатки имеются в создании кормовой базы для общественного животноводства. Труженики латвийской деревни, заявляет оратор, принимают меры, чтобы устранить эти недостатки.

Депутат Круминьш ставит вопрос перед Госпланом и Министерством финансов СССР о пересмотре порядка финансирования и обеспечения материалами капитального и текущего ремонта жилых домов, а также культурно-бытовых учреждений, просит улучшить снабжение колхозов республики лесом.

Вопросы коммунистического воспитания советских людей, говорит депутат **Н. А. Михайлов,** приобретают все большее значение. В этом деле немалая роль принадлежит деятелям литературы и искусства. Партия постоянно проявляет отеческую заботу об идейном росте нашей творческой интеллигенции, о том, чтобы советские писатели, художники, композиторы больше создавали высокохудожественных произведений, достойных нашей великой эпохи.

Оратор рассказывает о мерах, направленных на расширение сети учреждений культуры, развитие кинофикации страны. Вместе с тем он ставит вопрос об укреплении и расширении материально-технической базы учреждений культуры, в частности критикует Госплан СССР за невнимательное отношение к производству новой техники для кино.

На трибуне депутат **К. Д. Дикамбаев.** Он говорит, что трудящиеся Киргизской ССР с огромным удовлетворением встретили постановление декабрьского Пленума ЦК КПСС об итогах развития сельского хозяйства страны за последние пять лет и задачах дальнейшего увеличения производства сельскохозяйственных продуктов. Колхозы и совхозы республики в текущем году значительно перевыполнили план заготовок сахарной свеклы, увеличили производство животноводческих продуктов.

Большие задачи стоят перед сельским хозяйством Киргизии в ближайшие годы. Их успешное выполнение будет зависеть от всестороннего использования всех резервов колхозов и совхозов. Депутат Дикамбаев считает необходимым более широко заняться освоением безводных пастбищ.

Оратор поддерживает предложения выступивших депутатов об утверждении Государственного бюджета СССР на 1959 год с поправками Бюджетной комиссии.

Огромные масштабы промышленного производства, крутой подъем сельского хозяйства, бурное развитие всей экономики вызвали в свою очередь рост железнодорожных перевозок. Депутат **Б. П. Бещев** доложил сессии, что труженики стальных магистралей, соревнуясь в честь XXI съезда КПСС, 22 декабря завершили годовой план по грузообороту. Он рассказал также о работе по улучшению обслуживания пассажиров, оснащению транспорта новой техникой, строительстве железнодорожных путей, вокзалов и других сооружений. В будущем году намечено электрифицировать примерно две тысячи километров железных дорог.

Депутат Бещев говорит также о возможностях дальнейшего совершенствования работы железнодорожного транспорта, устранения нерациональных перевозок. Он заверяет сессию, что высказанные депутатами критические замечания Министерство путей сообщения учтет в своей практической работе.

Депутат **М. Т. Мамедов** говорит, что на предприятиях, в колхозах и совхозах Азербайджана, как и во всей стране, широко развернулось социалистическое соревнование в честь XXI съезда партии.

Одобряя внесенный на утверждение Верховного Совета Государственный бюджет СССР на 1959 год, депутат Мамедов обращает внимание на ряд недостатков, мешающих успешной работе предприятий. За 11 месяцев этого года в Азербайджане далеко не полностью освоены средства, предусмотренные на капитальное строительство. Объясняется это неудовлетворительной работой ряда строительных организаций, а также тем, что некоторые совнархозы плохо выполняют планы поставок республике материалов и оборудования. Госплан СССР должен строго следить за безусловным выполнением поставок в сроки, установленные правительством.

За годы Советской власти неузнаваемо преобразилась марийская земля. В 1961 году Марийская АССР будет отмечать свое сорокалетие. Сейчас наша республика, говорит депутат **Г. И. Кондратьев,** располагает высокоразвитой промышленностью и сельским хозяйством. Год от года увеличивается число школ, больниц, культурных учреждений, растет жилищное строительство.

Оратор заявляет, что при рассмотрении народнохозяйственного плана и бюджета Марийской АССР на текущий год Госплан и Министерство финансов РСФСР необоснованно сократили часть средств. Он просит сессию предусмотреть дополнительные ассигнования по бюджету на 1959 год на строительство в республике новых школ, а также ремонт и оборудование учебных заведений. Депутат просит помочь в развитии местной промышленности и завершении строительства театра в городе Йошкар-Ола.

О расцвете экономики и культуры армянского народа рассказывает депутат **О. М. Багдасарян.** Известно, что дореволюционная Армения была отсталой окраиной России. А сейчас в республике вырабатывается электроэнергии на душу населения почти в полтора раза больше, чем в такой развитой капиталистической стране, как Франция. Валовая продукция промышленности Армении по сравнению с 1913 годом возросла больше чем в 50 раз.

Государственный бюджет СССР на 1959 год, говорит оратор,— это новые фабрики и заводы, рудники и электростанции, это дальнейший рост материального благосостояния советских людей. Бюджет СССР — это бюджет мира и созидания. Депутат Багдасарян предлагает утвердить представленный Государственный бюджет СССР на 1959 год.

Председательствующий сообщает, что поступило предложение о прекращении прений по Государственному бюджету СССР на 1959 год. Депутаты единогласно принимают это предложение.

С заключительным словом выступает министр финансов СССР депутат **А. Г. Зверев.**

Заключительное слово депутата А. Г. ЗВЕРЕВА

Товарищи депутаты! Проект Государственного бюджета СССР на 1959 год всесторонне рассмотрен в Бюджетных комиссиях и получил единодушное одобрение при его обсуждении на заседаниях Совета Национальностей Верховного Совета. Все выступавшие депутаты отмечали, что проект бюджета полностью отвечает задачам дальнейшего подъема социалистической экономики, повышения благосостояния советского народа и обеспечивает необходимыми финансовыми ресурсами осуществление плана развития народного хозяйства на 1959 год — первый год предстоящей семилетки.

Бюджетная комиссия Совета Национальностей внесла предложение увеличить доходы бюджета на общую сумму 696,0 млн. руб., в том числе по налогу с оборота—на 592,0 млн. руб., отчислениям от прибыли — на 44,5 млн. руб. и по другим поступлениям — 59,5 млн. руб. За счет этих доходов Бюджетная комиссия предлагает увеличить по бюджетам союзных республик расходы на общую сумму 430,0 млн. руб., из них 230 млн. руб. на капитальный ремонт жилищного фонда местных Советов депутатов трудящихся и 200 млн. руб. на приобретение инвентаря, оборудования и ремонт зданий социально-культурных учреждений. Остальную часть дополнительных доходов в сумме 266,0 млн. руб. Бюджетная комиссия предлагает направить на превышение доходов над расходами.

Такие же предложения по проекту бюджета внесла Бюджетная комиссия Совета Союза.

Совет Министров СССР рассмотрел предложения Бюджетных комиссий и считает целесообразным их принять.

Некоторые депутаты в своих выступлениях поставили вопрос о дополнительном увеличении ассигнований на отдельные мероприятия сверх сумм, предложенных Бюджетными комиссиями.

Депутаты Авхимович, Тажиев, Ибрагимов, Мирза-Ахмедов, Круминьш, Мамедов и Кондратьев просили увеличить ассигнования на капитальный ремонт жилого фонда, на ремонт и приобретение оборудования для социально-культурных учреждений, ремонт дорог, сооружений, благоустройство и газификацию городов и другие мероприятия.

В связи с этими просьбами следует доложить, что на указанные цели по бюджетам союзных республик на 1959 год уже предусмотрены ассигнования со значительным увеличением против прошлого года. Кроме того, по предложениям Бюджетных комиссий, ассигнования дополнительно увеличиваются на 430 млн. рублей.

Необходимо также иметь в виду, что Советы Министров союзных республик могут увеличить ассигнования на мероприятия, указанные в выступлениях депутатов, за счет доходов, дополнительно выявленных в течение года и полученных при исполнении бюджетов союзных республик.

Депутаты Авхимович, Тажиев, Караев, Мирза-Ахмедов, Кучава, Дикамбаев, Кондратьев и Багдасарян выдвигали предложения об увеличении плана капитальных вложений на строительство промышленных предприятий, электросетей, дорог, курортов и других объектов, а также о выделении дополнительных фондов оборудования, строительных и других материалов.

Депутат Бутенко предлагает предусматривать в планах строительства жилья необходимые ассигнования на строительство специальных зданий для магазинов, предприятий общественного питания и бытового обслуживания.

Совет Министров СССР тщательно рассмотрит предложения депутатов об увеличении плана капитальных работ, о дополнительном выделении ассигнований из бюджета на отдельные мероприятия, а также по другим вопросам и примет по ним соответствующие решения. Вместе с тем необходимо, чтобы Советы Министров союзных республик усилили внимание к производству местных строительных материалов и изысканию в пределах республики дополнительных возможностей для удовлетворения растущих потребностей хозяйства.

Депутат Яснов считает необходимым, чтобы Госплану СССР и Министерству финансов СССР было поручено разработать порядок, исключающий возможность заключения договоров на поставку оборудования в суммах, превышающих предусмотренные на эти цели ассигнования.

Этот вопрос заслуживает серьезного внимания. В соответствии с поручением Правительства в настоящее время Госплан совместно с Министерством финансов СССР разрабатывает соответствующие предложения, которые будут внесены на рассмотрение Совета Министров СССР.

Депутат Круминьш просит поручить Госплану совместно с Министерством финансов рассмотреть вопрос о сокращении числа планово-убыточных предприятий.

Этот вопрос является важным, и его необходимо рассмотреть Госплану и Министерству финансов совместно с Советами Министров союзных республик.

Депутат Диордица поставил вопрос о направлении 60 проц. прибыли местной промышленности на мероприятия по ее развитию сверх государственного плана капитальных вложений.

Следует сказать, что проектом бюджета предусматривается использование на сверхплановые затраты по развитию местной промышленности за счет ее прибыли 5.200 млн. руб., что составляет около 33 проц. общей суммы прибыли этой промышленности в союзных республиках.

Кроме того, по государственному плану на капитальные вложения в местную промышленность выделяется в 1959 году около 1.600 млн. рублей.

Если повысить отчисления от прибылей местной промышленности на сверхплановые капитальные вложения до 60 проц., то общая сумма сверхплановых затрат возрастет еще на 4.300 млн. рублей.

Как показала практика прошлых лет, прибыль, оставляемая на развитие местной промышленности, в значительной части используется на другие цели.

При рассмотрении проекта Государственного бюджета в Совете Министров СССР этот вопрос специально обсуждался, и было признано нецелесообразным увеличивать в 1959 году размер прибыли местной промышленности, направляемой на сверхплановые капитальные вложения.

Депутаты Диордица, Кучава, Круминьш, Михайлов, Дикамбаев, Бещев и Мамедов в своих выступлениях отмечали невыполнение рядом совнархозов плана поставок, указывали на недостатки в материально-техническом снабжении. Высказывались также и другие критические замечания о работе некоторых совнархозов и ведомств. Руководителям соответствующих совнархозов и ведомств следует принять меры к устранению отмеченных депутатами недостатков.

Товарищи депутаты! Для того, чтобы обеспечить выполнение доходов бюджета и своевременное финансирование намеченных в плане развития народного хозяйства и бюджета на 1959 год мероприятий, необходима большая организаторская работа Советов Министров союзных республик, местных Советов, руководителей совнархозов, министерств и ведомств. Надо усилить внимание руководителей предприятий и хозяйственных организаций к вопросам мобилизации резервов и увеличения внутрихозяйственных накоплений, обеспечить на каждом предприятии и стройке наиболее рациональное и экономное использование производственных фондов, материальных и денежных ресурсов.

Ответственные задачи стоят и перед финансовыми органами, которые должны добиваться своевременного и полного поступления средств в бюджет от каждого предприятия, изыскивать новые источники доходов, осуществлять действенный контроль за расходованием государственных средств.

1959 год будет первым годом всенародной борьбы за выполнение величественных задач семилетнего плана. У нас есть все возможности и условия для того, чтобы успешно выполнить план развития народного хозяйства и Государственный бюджет в предстоящем году и тем самым сделать крупный шаг вперед в осуществлении намеченной нашей партией программы коммунистического строительства. **(Аплодисменты).**

* * *

Затем палата единогласно принимает Закон о Государственном бюджете СССР на 1959 год и утверждает отчет об исполнении Государственного бюджета СССР за 1957 год.

На этом заседание Совета Национальностей заканчивается.

В Совете Союза

Вчера в 10 часов утра в помещении Кремлевского театра открылось третье заседание Совета Союза, на котором продолжались прения по докладу о Государственном бюджете СССР на 1959 год.

Депутат **Н. И. Бобровников** подчеркивает, что обсуждаемый на сессии Государственный бюджет обеспечивает дальнейшее бурное развитие социалистической экономики, науки и культуры и полностью соответствует огромным задачам, которые предстоит осуществить советскому народу в 1959 году — первом году семилетки.

Соревнуясь за достойную встречу XXI съезда КПСС, трудящиеся Москвы 17 декабря, на три дня раньше срока, указанного в социалистических обязательствах, завершили выполнение государственного плана 1958 года по выпуску валовой продукции и большинству важнейших изделий. Больших успехов добились строители и работники городского хозяйства столицы. За 11 месяцев сдано в эксплуатацию 1.885 тысяч квадратных метров жилой площади, или на 35 процентов больше, чем за тот же период прошлого года. Оратор заявляет, что годовой план строительства жилья будет выполнен. В нынешнем году Москва обогатилась новыми школами, больницами, кинотеатрами, детскими учреждениями, магазинами. Депутат Бобровников напоминает, что ЦК КПСС и Правительство указывали московским организациям на недостатки в бытовом и коммунальном обслуживании трудящихся столицы. Он доводит до сведения сессии, что в настоящее время разработаны меры для устранения этих недостатков.

На трибуне депутат **Т. Т. Сазандарян.** Она говорит о том огромном патриотическом подъеме, который вызвали в стране тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС и решения декабрьского Пленума ЦК КПСС. Представленный на рассмотрение сессии Государственный бюджет СССР на 1959 год, подчеркивает депутат Сазандарян, является бюджетом первого года предстоящей семилетки. Огромные средства ассигнуются на развитие культуры и науки. Армения, где до революции большинство населения было неграмотным, стала республикой сплошной грамотности. Достаточно сказать, что число учащихся в школах по сравнению с 1914 годом возросло в восемь раз. Высшие учебные заведения республики выпускают квалифицированных специалистов. Имена ученых Армении известны далеко за пределами нашей республики. В 1959 году в республике возникнут новые научно-исследовательские институты, расширится сеть школ, больниц, клубов.

Слово предоставляется депутату **В. М. Агкацеву.** За годы Советской власти, говорит он, Северная Осетия превратилась в республику с развитой промышленностью, растущим сельским хозяйством и высокой культурой. Валовая продукция промышленности в 1958 году по сравнению с 1913 годом возросла более чем в 70 раз. До революции удельный вес промышленной продукции в экономике народного хозяйства составлял менее 20 процентов, сейчас он достиг почти 90 процентов.

Депутат просит увеличить ассигнования на развитие цветной металлургии и усиление геологоразведочных работ.

Депутат **Г. Ф. Антосяк** приводит цифры, характеризующие высокий уровень развития народного хозяйства Молдавии, особенно пищевой промышленности и сельскохозяйственного производства. Только в 1958 году колхозы и совхозы республики продадут государству примерно столько же молока и мяса, сколько было произведено за все пятилетие с 1949 по 1953 год.

Оратор говорит о большом размахе капитального строительства в республике, широком применении сборного железобетона и крупных блоков при сооружении промышленных и жилых зданий. Он просит увеличить фонды на оборудование и механизмы, необходимые для этих целей.

Депутат **А. Т. Веймер** рассказывает об огромных преобразованиях, которые произошли в промышленности и сельском хозяйстве Эстонии за последние годы. Народное хозяйство республики развивается быстрыми темпами, выпуск валовой продукции после войны возрос более чем в 9,3 раза. Созданы новые отрасли промышленности: газовая, сланце-химическая. Создано производство электротехнических изделий. Сельские труженики с честью выполняют принятые обязательства.

В достижении всех этих успехов большую роль играет Государственный бюджет республики, который увеличился по сравнению с 1941 годом почти в пять раз.

Слово предоставляется депутату **Л. И. Ананьевой.** С чувством огромной гордости за свою Родину говорит она о большом политическом и трудовом подъеме, с которым идет советский народ навстречу XXI съезду КПСС. Трудящиеся Ногинского избирательного округа Московской области, сообщает депутат, как и весь советский народ, с большим вниманием следили за работой недавно состоявшегося Пленума ЦК КПСС и единодушно поддерживают принятые им решения.

Депутат Ананьева рассказывает о больших переменах, происшедших на Глуховском хлопчатобумажном комбинате за последние пять лет. Коллектив комбината освоил изготовление новых тканей, которые пользуются большим спросом у населения. Более 40 бригад включились в соревнование за право называться бригадами коммунистического труда. Вместе с ростом комбината растут культура и мастерство рабочих. Более 4,5 тысячи рабочих учатся без отрыва от производства в вечерних школах рабочей молодежи, в техникумах и вузах. Мне, проработавшей на комбинате прядильщицей более 30 лет, говорит депутат Ананьева, поручено обучать молодежь. За последнее время мною обучено мастерству более ста прядильщиц.

Депутат предъявляет претензии к машиностроителям, которые еще не полностью удовлетворяют потребности текстильной промышленности.

На трибуне депутат **П. И. Морозов.** Он заявляет, что природные богатства, которыми располагает Амурская область, используются слабо. Оратор обращает внимание на недостатки в геологоразведочных работах на Дальнем Востоке.

Депутат Морозов говорит о большом ущербе, который наносят Амурской области часто повторяющиеся наводнения. Наиболее радикальным и экономически выгодным средством борьбы с ними может послужить строительство комплекса гидротехнических сооружений на реке Зее. Он просит предусмотреть в бюджете на 1959 год средства на проектно-изыскательские работы.

В результате широко развернувшегося всенародного социалистического соревнования в честь XXI съезда КПСС, заявляет депутат **Н. Байрамов,** промышленность Туркмении к 20 декабря выполнила годовой план по выпуску валовой продукции. В республике завершается сооружение самого крупного в стране ирригационного Кара-Кумского канала протяженностью более 400 километров, вступают в строй новые предприятия. Хлопкоробы досрочно выполнили государственный план заготовок хлопка-сырца, увеличилось производство каракуля, шерсти, мяса, молока.

Депутат Байрамов обращается с просьбой увеличить Туркмении ассигнования на коммунальное строительство, благоустройство города Ашхабада.

Трудящиеся Алтайского края, говорит депутат **С. В. Шевченко,** с огромным воодушевлением обсуждают величественную программу развернутого коммунистического строительства, изложенную в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС. Их радуют те поистине грандиозные перемены, которые произошли в развитии сельского хозяйства за последние годы, и новые перспективы увеличения производства сельскохозяйственных продуктов, раскрытые декабрьским Пленумом ЦК КПСС. Алтай заботами Партии и Правительства превращен в крупный промышленный район страны, в важную житницу на Востоке. В текущем году колхозы и совхозы дали государству 280 миллионов пудов отборного, самого дешевого зерна. Это стало возможным благодаря освоению огромных массивов целинных земель.

Депутат Шевченко говорит далее о перспективах развития экономики и культуры края. Он просит Госплан СССР решить вопрос об укреплении строительной индустрии в восточных районах страны.

Башкирия — республика высокоразвитой промышленности, один из богатых экономических районов страны, говорит депутат **В. Г. Набиуллин.** За последние семь лет валовая продукция промышленности Башкирии увеличилась более чем в 3 раза, при этом добыча нефти увеличилась в 3,3 раза, добыча газа — в 5 раз, переработка нефти — в 5,9 раза, производство электроэнергии — в 4,4 раза.

За этот период построены и пущены в эксплуатацию крупные предприятия.

Говоря о дальнейших задачах развития промышленности республики, оратор просит рассмотреть ряд предложений, связанных с комплексным освоением природных богатств Башкирии.

Выступает депутат **В. И. Евстропов.** Он говорит, что рабочие и специалисты совхоза «Октябрьский» Оренбургской области, как и весь советский народ, с чувством глубокого удовлетворения восприняли доклад товарища Н. С. Хрущева и постановление декабрьского Пленума ЦК КПСС об итогах развития сельского хозяйства за последние пять лет и задачах дальнейшего увеличения производства сельскохозяйственных продуктов в стране.

Он приводит данные, показывающие, что совхоз «Октябрьский», созданный в 1929 году, по-настоящему стал развиваться как крупное социалистическое хозяйство только после сентябрьского Пленума 1953 года.

Предлагая утвердить Государственный бюджет СССР на 1959 год с поправками Бюджетной комиссии, депутат Евстропов просит Совет Министров СССР рассмотреть вопрос о повышении цен на твердую пшеницу, производимую совхозами, чтобы стимулировать ее производство.

Заключительное слово предоставляется министру финансов СССР депутату **А. Г. Звереву.**

Заключительное слово депутата А. Г. ЗВЕРЕВА

Товарищи депутаты! Государственный бюджет СССР на 1959 год, представленный Правительством СССР на утверждение Верховного Совета СССР, был всесторонне рассмотрен в Бюджетной комиссии и обсужден на заседаниях Совета Союза.

Депутаты Верховного Совета СССР, выступившие при обсуждении Государственного бюджета на заседаниях Совета Союза, единодушно отмечали, что бюджет полностью отвечает задачам дальнейшего подъема экономики и расцвета культуры и обеспечивает денежными средствами финансирование мероприятий, намеченных планом на 1959 год.

В процессе рассмотрения и обсуждения Государственного бюджета были внесены предложения об увеличении доходов и расходов бюджета.

Бюджетная комиссия Совета Союза, как это видно из доклада депутата Сенина, внесла предложение увеличить доходы бюджета на 696 млн. руб., в том числе по налогу с оборота, в основном в связи с увеличением плана производства и реализации отдельных видов товаров, на 592 млн. руб., по отчислениям от прибыли — на 44,5 млн. руб. и по другим поступлениям — на 59,5 млн. рублей.

Одновременно Бюджетная комиссия, учитывая ходатайства союзных республик, предложила увеличить расходы по бюджетам республик на 430 млн. руб., из них на капитальный ремонт жилищного фонда местных Советов депутатов трудящихся — на 230 млн. руб. и на приобретение инвентаря, оборудования и капитальный ремонт зданий социально-культурных учреждений — на 200 млн. руб. Разницу между дополнительными доходами и расходами предлагается направить на превышение доходов над расходами Государственного бюджета СССР на 1959 год.

Следует доложить, что Бюджетная комиссия Совета Национальностей предлагает аналогичные поправки по доходам и расходам бюджета на 1959 год. Совет Министров СССР рассмотрел эти предложения и поручил доложить, что Правительство принимает указанные поправки Бюджетных комиссий.

Выступившие на заседаниях Совета Союза депутаты внесли ряд предложений по увеличению расходов бюджета.

Депутаты Агкацев, Арыстанбеков, Смирнов, Шумаускас, Морозов, Шевченко, Набиуллин поставили вопрос об увеличении объема капиталовложений для строительства отдельных объектов производственного назначения.

Депутаты Кованов, Шумаускас, Антосяк и Байрамов просили увеличить ассигнования на благоустройство городов, ремонт дорог, на ремонт и оборудование социально-культурных учреждений.

Необходимо отметить, что в бюджете на 1959 год предусмотрены расходы на благоустройство городов в сумме 3.560 млн. руб., с ростом против прошлого года на 7,1 проц. и на приобретение инвентаря и ремонт зданий социально-культурных учреждений — 5.900 млн. руб., или с ростом на 9,7 процента.

По предложению Бюджетных комиссий, как я уже говорил, расходы на приобретение инвентаря и оборудования и капитальный ремонт зданий социально-культурных учреждений увеличиваются на 200 млн. рублей.

Конкретные предложения депутатов о дополнительном увеличении ассигнований на эти мероприятия будут рассмотрены Советом Министров СССР и по ним будут приняты соответствующие решения.

Депутат Кальченко поставил вопрос об уплате налога с оборота непосредственно промышленными предприятиями, имея в виду, что сейчас 40 проц. этого налога вносится оптово-сбытовыми базами системы государственной торговли. Министерство финансов СССР внесло такое предложение в Совет Министров СССР, и оно в настоящее время рассматривается с участием союзных республик.

Отвечая на предложения депутатов об оставлении 50 проц. прибыли местной промышленности сверх плана на расширение этой промышленности, депутат Зверев заявляет, что этот вопрос обсуждался в Совете Министров. Он был передан на рассмотрение Правительственной комиссии, которая детально его рассмотрела совместно с представителями комиссий Советов Министров союзных республик. Комиссия пришла к выводу о нецелесообразности в 1959 году увеличения отчислений от прибыли местной промышленности на сверхплановые капиталовложения.

Депутат Смирнов внес предложение о том, чтобы часть прибылей предприятий, подчиненных советам народного хозяйства, направлять в доходы местных бюджетов. Этот вопрос будет изучен Министерством финансов совместно с Советами Министров союзных республик и необходимые предложения будут внесены на рассмотрение Правительства.

Депутаты Бобровников, Агкацев, Сенин, Антосяк, Ананьева, Веймер, Шевченко внесли предложения об улучшении работы на отдельных участках народного хозяйства. Эти вопросы будут рассмотрены Госпланом, Министерством финансов, Госстроем и Центральным Статистическим Управлением СССР и соответствующие предложения, в случае необходимости, будут представлены на рассмотрение Совета Министров СССР.

Депутат Сенин отметил, что численность административно-управленческого персонала центральных управлений Министерства финансов вместе с центральным аппаратом министерств финансов союзных республик сокращается недостаточно.

В соответствии с решениями Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР, говорит депутат Зверев, за последние годы Министерство финансов СССР провело ряд мероприятий по улучшению работы и упрощению структуры аппарата финансовых органов, а также по сокращению численности административно-управленческого персонала. Однако это не означает, что Министерство финансов СССР считает, что в этом направлении все сделано. Министерство финансов продолжает и будет впредь продолжать работу по уменьшению численности работников финансовых органов и удешевлению стоимости финансового аппарата. В частности, Министерством финансов СССР внесены предложения, направленные к дальнейшему упрощению работы и сокращению аппарата.

Товарищи депутаты! Состоявшиеся в ноябре и декабре текущего года Пленумы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза приняли важнейшие решения о дальнейшем развитии народного хозяйства СССР. Решения Центрального Комитета КПСС встретили горячее одобрение всего советского народа. Трудящиеся нашей страны с большим воодушевлением и творческим подъемом готовятся к встрече XXI съезда партии, который рассмотрит и утвердит великую программу развернутого строительства коммунистического общества.

Важную роль в осуществлении грандиозных задач семилетнего плана должны сыграть финансы. Государственный бюджет СССР призван обеспечить денежными средствами дальнейшее развитие экономики и культуры, повышение благосостояния советского народа, укрепление могущества нашей великой социалистической Родины. **(Аплодисменты).**

* * *

Затем Совет Союза единогласно принимает Закон о Государственном бюджете СССР на 1959 год и утверждает отчет об исполнении Государственного бюджета СССР за 1957 год.

ЗАСЕДАНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О ПЕРЕСТРОЙКЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доклад президента Академии педагогических наук РСФСР депутата И. А. КАИРОВА

Товарищи депутаты! Сессия Верховного Совета СССР собралась в знаменательные дни, когда страна готовится к XXI съезду Коммунистической партии Советского Союза. Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС о семилетнем плане развития народного хозяйства страны вызвали новый подъем творческой активности народа. С чувством законной гордости за свою Родину, за Коммунистическую партию читают миллионы советских людей этот документ, в котором подводятся итоги героических побед Советской страны и с научной обоснованностью раскрываются величественные перспективы дальнейшего движения советского общества к коммунизму.

Перед советским обществом возникают большой сложности задачи по воспитанию человека нашей Родины. «Осуществление грандиозного плана коммунистического строительства,— сказано в тезисах,— требует решительного улучшения всей работы по воспитанию советских людей, повышению их коммунистической сознательности и активности, формированию нового человека в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, в духе социалистического интернационализма и патриотизма, в духе соблюдения высоких принципов морали нового общества». Неизмеримо возрастает в этих условиях задача воспитания подрастающего поколения, повышаются значение и роль советской школы. Вот почему одновременно с утверждением тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» ноябрьский Пленум ЦК КПСС одобрил тезисы «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» и постановил опубликовать их для всеобщего обсуждения.

Выступление товарища Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ, Записка товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране, одобренная Президиумом ЦК КПСС, и тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе — это документы огромного значения, намечающие пути перестройки средней, профессиональной и высшей школы в соответствии с потребностями и перспективами нового этапа коммунистического строительства. Развивая ленинские идеи воспитания подрастающих поколений, эти документы являются новым, ярким свидетельством отеческой заботы партии о судьбах народного просвещения, о дальнейшем его подъеме.

КРАТКИЕ ИТОГИ ОБСУЖДЕНИЯ

Обсуждение тезисов об укреплении связи школы с жизнью приняло поистине всенародный характер. По предварительным неполным данным, в РСФСР прошло 199 тыс. собраний, на которых присутствовало свыше 13 млн. человек и выступило более 800 тыс. человек. В Украинской ССР было проведено свыше 90 тыс. собраний и совещаний актива, где присутствовало около 10 млн. человек и выступило более полумиллиона человек. В Казахской ССР было около 17 тыс. собраний, на них присутствовало 1.300 тыс. человек и выступило около 100 тыс. человек. В Литве было проведено 6.200 собраний, на которых присутствовало свыше 400 тыс. человек и выступило 18 тыс. человек.

С таким же размахом прошло обсуждение и в других союзных республиках. В каждом даже самом отдаленном уголке нашей необъятной страны велись горячие споры о том, как лучше перестроить школу. Обсуждение велось не только на собраниях, обсуждали и спорили в семьях, на улице, в перерывах на работе.

Советские люди, горячо поддерживая и одобряя тезисы Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР о школе, с особым удовлетворением принимают основную идею перестройки системы народного образования — осуществление принципа соединения обучения с производительным трудом, связи школы с жизнью, сочетание в средней школе общего, политехнического и профессионального образования.

Советские люди горячо одобряют тезисы. Ярким примером глубокого понимания требования нового этапа нашего строительства является быстрое распространение инициативы рабочих — коммунистов и комсомольцев депо Москва-Сортировочная, создавших первые бригады коммунистического труда,— того самого депо, где уже в 1919 году зародились знаменитые коммунистические субботники, названные В. И. Лениным «великим почином».

С интересным предложением выступили кемеровские коксохимики. Они внесли около 100 предложений по улучшению организации обучения рабочих. Особого внимания заслуживает предложение партийного комитета этого завода о составлении семилетнего плана обучения рабочих. За 7 лет намечено охватить всеми формами обучения 5 тыс. человек.

От рабочих не отстают и колхозники. На общем собрании членов колхоза «Путь к коммунизму» Сквирского района, Киевской области, тов. Яковчук выразил общее настроение участников собрания, сказав: «Читаешь тезисы — и будто свои мысли находишь в этом документе». Через все предложения колхозников проходит мысль: молодежи надо учиться и работать, работать и учиться, сочетая труд со здоровым отдыхом.

Тезисы о школе нашли живой, положительный отклик у родителей. И это понятно, так как речь идет о самом дорогом человеку — о детях, его будущем. Тов. Григорьева живет в лесу, на лесоразработках Урала. У нее 8 детей. Двое взрослых живут самостоятельно, а судьба шестерых ее беспокоит. Они учатся в местной общеобразовательной школе. «Что, думаю, будут делать мои ребята после окончания десятилетки? — пишет она.— Теперь другое дело: школа будет готовить детей для жизни, школа будет связана с леспромхозом, дети смогут получить специальность. Очень это хорошо».

Советское учительство встретило тезисы о школе с большим удовлетворением и серьезно готовится к проведению намечаемой реформы школы, понимая все значение трудового воспитания. Заслуженная учительница школы РСФСР из Кандалакшской школы Мурманской области тов. Абразумова сказала: «Труд — великий учитель и воспитатель, и самое важное, на мой взгляд, в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР именно это. Пусть труд шире входит в нашу школу».

Тезисы вызвали огромный рост инициативы и энергии молодежи в учении и общественно полезных делах. Об этом с подъемом говорили участники третьего слета производственных бригад Ставрополья и слета представителей учебно-опытных хозяйств Рязанской области. Вот что сказала ученица Клава Мигуль на слете в Ставрополе: «Мое сердце преисполнено глубоким чувством благодарности Коммунистической партии, любимой Родине за ту заботу, которую постоянно проявляют они о молодежи. Еще одним ярким проявлением этой заботы является опубликование в печати тезисов о связи школы с жизнью. Мы за такую связь! Каждый из нас не только разумом, но и сердцем понял, как хорошо, когда у тебя умелые руки. Наше трудолюбие и умение похвалил Никита Сергеевич Хрущев. Эта похвала очень дорога нам, и мы постараемся работать еще лучше, по-коммунистически». Это очень хорошо сказано.

В выступлениях некоторых товарищей был высказан ряд справедливых критических замечаний в адрес Министерства просвещения РСФСР, деятелей педагогических наук о медлительности в постановке вопросов о трудовом воспитании, политехническом образовании, о недостатках ныне действующих программ, учебников и др. Необходимо со всем вниманием рассмотреть эти замечания и сделать из них должные выводы.

УСПЕХИ И НЕДОСТАТКИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

Советская школа сыграла выдающуюся роль в победе социализма в СССР. Развиваясь по пути, указанному великим Лениным и программой партии, она внесла большой вклад в дело коммунистического воспитания трудящихся масс и утверждения социалистической идеологии в нашем обществе. До Великой Октябрьской социалистической революции темнота и невежество в стране были ужасающими. Три четверти населения России было неграмотным, около четырех пятых детей и подростков не обучалось в школе. За короткие исторические сроки Советская власть ликвидировала вековую культурную отсталость страны. Количество учащихся в старших классах средней школы возросло теперь почти в 40 раз.

Советская школа способствовала подъему культуры всех народов нашей многонациональной Родины. Все они теперь имеют школу на родном языке, всем им открыт широкий доступ к просвещению и культуре. За годы Советской власти число учащихся различных учебных заведений выросло в Киргизской ССР в 50 раз, в Узбекской ССР — в 84 раза, в Таджикской ССР — в 98 раз. До революции среди коренного населения Казахстана едва насчитывалось два процента грамотных. На каждые 50 казахских детей школьного возраста приходился только один школьник; девочки же, как правило, почти полностью были лишены образования. Сейчас в том же Казахстане насчитывается 9.915 школ, в которых обучается 1.425.280 детей, из них 670 тыс. девочек.

В январе 1918 года на III Всероссийском съезде Советов В. И. Ленин говорил, что «люди из образования сделали забор, мешающий трудящимся итти вперед; этот забор будет сметен». Сейчас с большой гордостью мы можем перед всем миром заявить: в нашей стране этого забора больше не существует!

Победа культурной революции в СССР достигнута благодаря заботе Коммунистической партии и Советского правительства о воспитании и образовании подрастающих поколений, благодаря героическому труду рабочих и колхозников нашей страны, создающих материальные ценности, необходимые для развития культуры. Успехи советской школы стали возможными благодаря усилиям неутомимых тружеников — учителей, которые во всех уголках нашей необъятной страны, подчас в трудных условиях, осуществляют большое, почетное и ответственное дело — воспитание детей. По выражению великого русского педагога К. Д. Ушинского, их внешне скромное дело является одним из величайших дел истории. От лица депутатов Верховного Совета СССР позвольте выразить искреннюю благодарность и признательность советскому народному учителю за его честный и благородный труд по воспитанию детей нашей дорогой Родины. **(Аплодисменты).**

Кое-кто может задать вопрос: если советское народное образование достигло таких успехов, зачем нужна его реформа? Отвечая на этот вопрос, скажем: мы перестраиваем школу не потому, что она плоха, а потому, что жизнь идет вперед и школа должна отвечать задачам нового периода развития страны — периода развернутого строительства коммунистического общества. Для этого требуется воспитать всесторонне развитых и образованных людей, людей с коммунистическим сознанием и поведением, свободных от пережитков прошлого.

Марксизм-ленинизм учит, что необходимым условием решения этой задачи является постепенное уничтожение существенного различия между умственным и физическим трудом, которое делает людей односторонними, лишает их возможности гармонического развития. Социалистическое общество способно решить задачу всестороннего развития человека потому, что в нем труд перестает быть бременем и все более становится потребностью людей. В социалистическом обществе люди умственного и физического труда имеют общие интересы, они делают общее дело, трудятся на благо всего общества.

Успешное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие достижения науки и техники коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов. От работников социалистического производства теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем трудящимся нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Может ли наша школа в ее современном виде обеспечить такое воспитание молодежи? В полной мере еще не может. Мы не закрываем глаза на то, что на пройденном этапе социалистического строительства школа не была свободна от недостатков, которые в новых условиях становятся нетерпимыми. К ним, прежде всего, относится некоторый отрыв обучения от жизни. В 30-е годы, когда сложилась нынешняя система образования, перед школой была поставлена задача готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки. С этой задачей школа в основном справилась, но трудовая и политехническая подготовка учащихся, вооружение их практическими знаниями и умениями, необходимыми для жизни и трудовой деятельности, оказались отодвинутыми на второй план.

Освобождение молодежи от всякого участия в физическом, общественно полезном труде наносит серьезный ущерб не только ее физическому и нравственному воспитанию, но и умственному развитию. Неумение трудиться влечет за собой нежелание трудиться, приучает пользоваться чужим трудом, сторониться физического труда. Недаром русская народная пословица гласит: «Белые руки чужой труд любят».

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке школы красной нитью проходит требование подготовки учащихся к труду, соединения обучения с производительным трудом. Решение этой задачи неразрывно связано с дальнейшим развитием общего образования в стране и повышением его уровня. Успешное осуществление намеченной реформы школы будет крупной победой социалистического общества на фронте народного образования и культуры. создания школы коммунистического общества. Так думает весь советский народ, так сказал он об этом, обсуждая тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе.

Тезисы о школе произвели огромное впечатление во всем мире. Наши друзья в странах народной демократии с большим интересом следят за всенародным обсуждением вопросов перестройки системы народного образования в нашей стране.

Капиталистический мир отнесся к тезисам по-разному. Многих учителей и деятелей педагогической науки ряда капиталистических стран привлекают прогрессивная идея трудового воспитания, широта, смелость, научная обоснованность реформы. Находятся и люди, которые пытаются искажать события, вводить общественное мнение своих стран в заблуждение. Но истина остается истиной, и правда находит дорогу к уму и сердцу каждого честного человека.

ЗАДАЧИ УКРЕПЛЕНИЯ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

После XX съезда КПСС, сосредоточившего внимание партийных организаций и работников народного образования на задачах повышения уровня всей учебно-воспитательной работы школы и подготовке ее питомцев к практической деятельности, были предприняты некоторые шаги по улучшению трудового и политехнического обучения учащихся. В 200 школах РСФСР поставлен опыт соединения обучения с производительным трудом школьников. В ряде краев и областей по примеру Ставропольского края и Рязанской области организованы ученические бригады и учебно-опытные хозяйства. В городах и промышленных центрах Куйбышевской, Кемеровской областей созданы учебные цехи и строительные бригады учащихся.

В половине средних школ Украинской ССР организованы классы с производственным обучением, которые дают своим выпускникам наряду с аттестатами зрелости и производственную квалификацию. Есть такие школы и в других союзных республиках. Например, 34-я кишиневская школа в Молдавии, 1-я оршанская школа в Белоруссии, 1-я рижская школа в Латвии, 208-я школа в Баку, 1-я кобулетская школа в Грузии и во многих других республиках. Все эти ростки нового подсказывают нам практические пути осуществления связи школы с жизнью. Но большинство наших школ все еще работает по-старому.

Каковы же основные задачи школы на современном этапе и как следует перестроить систему воспитания и народного образования подрастающего поколения? Ответ на этот вопрос дают тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Прежде всего, изменяется целевая установка школы. Главной задачей школы является подготовка разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук, способных к систематическому труду, воспитание у молодежи стремления быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

Новая средняя школа может быть создана только при условии последовательного осуществления принципа соединения обучения с производительным трудом. Маркс отмечал, что соединение образования с производительным трудом в социалистическом обществе является не только средством к повышению общественного производства, но и единственным методом воспитания всесторонне развитого человека. На необходимость соединения обучения с производительным трудом не раз указывал В. И. Ленин.

Требование соединения обучения с производительным трудом становится всеобщим принципом воспитания молодежи нашего общества. Осуществление этого принципа в работе средней школы открывает путь к среднему образованию каждому рабочему и каждому колхознику. Народ единодушно поддержал этот принцип.

Уже с первого класса следует психологически готовить детей к тому, что они будут в дальнейшем принимать участие в общественно полезной деятельности, в труде, в создании ценностей, необходимых для развития социалистического общества. Чтобы достичь этого, надо уже с первого класса приучать детей к труду.

Приучение детей к труду не имеет целью использование детского труда для достижения какого-либо экономического эффекта, а организацию его исключительно в интересах воспитания самих детей. Виды его могут быть разнообразны. В младшем возрасте — на уроках труда, в школьных мастерских, на учебно-опытном участке — труд, обслуживающий быт в школе и непременно дома. В среднем школьном возрасте к нему постепенно присоединяется общественно полезный труд. Вместе с тем учащиеся в школе овладевают основами наук, учатся. Поэтому надо иметь строго установленный режим дня ученика, правильно сочетать труд и отдых, виды труда, их продолжительность, посильность и доступность, обеспечить воспитывающий характер труда, не допуская перегрузки учащихся, заботясь об укреплении их здоровья, обеспечить гармоническое сочетание умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического развития молодого человека.

Детство и юность — это радостная пора в жизни человека. Иные думают: не будет ли воспитание детей в труде лишать их этой радости? Наш народ, может быть, как никакой другой, любит детей и хочет, чтобы они росли в радости и счастье. Но счастье мы видим не в праздности и безделье, а в сочетании отдыха с трудом, вносящими в жизнь разносторонний интерес, жизнерадостность, веру в свои силы, желание жить и созидать новую, коммунистическую жизнь — и в этом видеть подлинную радость и смысл жизни. И мы воспитываем у нашей молодежи стремление идти к этой прекрасной цели.

По мере перехода в старшие классы участие школьников в общественно полезном производительном труде должно носить более сложный и систематический характер. Готовя учащихся к современному труду, нужно вооружать их основательными знаниями наук о природе и обществе, основами технических наук и трудовыми навыками и умениями. Трудовое воспитание подрастающего поколения должно осуществляться в связи с общим и политехническим образованием. Но для высокопроизводительного труда этого недостаточно. Общее и политехническое образование необходимо дополнить профессиональным обучением, которое обеспечивает подготовку к конкретным видам современного труда.

СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТИПЫ ШКОЛЫ

Для лучшей постановки трудового воспитания учащихся в школе с учетом их возраста предлагается разделить среднее образование на два этапа.

Первым этапом среднего образования будет обязательная восьмилетняя школа, создаваемая вместо нынешней семилетней. Восьмилетний срок обучения в ней дает возможность обеспечить учащимся более полный круг знаний по всем предметам и вместе с тем устранить перегрузку, имеющуюся в семилетней школе; лучше решить задачу коммунистического воспитания, трудового и политехнического обучения учащихся; выпускать из школы более взрослых, физически окрепших подростков, психологически и практически подготовленных к участию в общественно полезной деятельности.

Восьмилетняя школа — это общеобразовательная трудовая политехническая школа. По сравнению с существующей семилетней школой она явится значительным шагом вперед в развитии среднего образования. Вместе с тем восьмилетняя школа — это не полная средняя школа. Она является лишь первым звеном в системе народного образования.

Предложение о разделении среднего образования на два этапа и о переходе от семилетнего к восьмилетнему обязательному обучению встретило в народе единодушное одобрение.

В целях обеспечения всему молодому поколению равной и реальной возможности получить среднее образование второй этап может осуществляться несколькими путями, важнейшими из которых являются:

Первый, основной путь. Молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, получает первоначальную производственную подготовку в профессиональной школе, через бригадное ученичество или курсы, а затем без отрыва от производства учится в школе рабочей или сельской молодежи.

Второй путь. Молодежь, окончившая восьмилетнюю школу, поступает в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением.

Третий путь. Молодежь, окончившая восьмилетнюю школу, поступает в среднее профессиональное техническое учебное заведение (техникумы, училища и др.).

Первый тип школы — средняя вечерняя (сменная) общеобразовательная школа. Учебные занятия в этой школе будут производиться в зависимости от условий работы учащихся на производстве; эти школы могут быть городскими и сельскими, вечерними, сменными, сезонными, заочными. Они должны давать работающей молодежи не только полное среднее образование, но и совершенствовать, углублять их профессиональные знания, готовить из них образованных, квалифицированных рабочих и работниц, колхозников и колхозниц. Срок обучения в школе этого типа следует установить три года. Индивидуальная учебная нагрузка здесь не должна превышать 18 часов в неделю. При хорошо поставленной педагогической консультации и обеспечении необходимыми учебными пособиями все остальное время учащиеся смогут работать самостоятельно.

Учитывая, что некоторое количество трудящейся молодежи и взрослых не имеет семилетнего образования, в вечерних (сменных) школах некоторое время будут еще все классы, начиная с третьего, а также специальные классы по обучению взрослых.

Общее и политехническое образование в средних вечерних школах предполагается давать в том же объеме, что и в других школах второго этапа среднего образования, но по особым учебным планам и программам. Повышение квалификации учащихся и углубление их профессиональной подготовки будут заключаться в изучении специальных курсов, таких, как технология материалов, электротехника, техническое черчение и другие, или в выполнении программ теоретических и практических занятий, требующихся для получения ими более высоких разрядов по специальности.

Так как эти школы должны стать основным путем получения среднего образования юношами и девушками, работающими на производстве, и важным каналом подготовки рабочих и колхозников к поступлению в высшие учебные заведения и техникумы, необходимо предусмотреть создание таких условий, которые способствовали бы их успешной работе.

В Советской стране будут учиться миллионы людей, работающих на производстве. Всем тем, кто пожелает, работая, учиться, будут созданы необходимые условия. Но следует особо позаботиться о том, чтобы высшая школа и средние технические учебные заведения всегда имели прочные контингенты для своего пополнения, чтобы определенное количество юношей и девушек, работая, не прерывало своего учения после восьмилетней школы для дальнейшего обучения в высших и средних специальных школах. Этой категории молодежи, проявившей наибольший интерес, стремление к знаниям, успешно овладевающей ими, должна оказываться материальная государственная помощь, и на завершающем этапе обучения, возможно, учащиеся могут быть совсем освобождены от работы.

Каждое предприятие и каждый совхоз при составлении планов пополнения рабочей силы за счет молодежи должны планировать определенный процент вовлечения ее в учебу. Что же касается колхозов, то им надо рекомендовать всемерно поощрять юношей и девушек, которые будут учиться в вечерних школах без отрыва от производства, а в необходимых случаях частично освобождать их от работы.

Второй тип школы — средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением — будет создаваться как в городах, так и в сельской местности. Учащиеся этих школ наряду со средним образованием будут получать и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства и культуры. Производственное обучение в этих школах будет организовано по типу фабзауча. В школе с производственным обучением предлагается установить трехгодичный срок. На теоретическое и практическое производственное обучение и на производительный труд в учебном плане этой школы отводится одна треть времени, остальное время используется на изучение общеобразовательных дисциплин.

Соотношение теории и практики с производственным обучением и чередование периодов обучения труду устанавливается в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся. В зависимости же от характера специальности производственное обучение учащихся будет проводиться в учебных и производственных цехах близлежащих предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

По мере приобретения трудового умения и навыков учащиеся средних школ в городах будут включаться в производительный труд сначала в качестве учеников, а по получении квалификационного разряда — в качестве рабочих и получать заработную плату по существующим ставкам в зависимости от количества выработанной продукции. Учащиеся средних сельских школ, работающие в колхозах, получат оплату по трудодням, а работающие в совхозах — по ставкам сельскохозяйственных рабочих.

Оканчивающие среднюю школу с производственным обучением получат документ о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступления в высшее учебное заведение.

В плане по труду тех предприятий, где учащиеся будут проходить производственное обучение и работать, должно быть предусмотрено количество новых рабочих и установлена соответствующая броня для подростков.

Средние школы с производственным обучением могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

Дальнейшее развитие получат школы-интернаты — этот новый тип учебно-воспитательного учреждения, где государство имеет возможность лучше и последовательнее осуществлять общественное воспитание молодежи.

Перспективы роста этих школ огромны. Согласно контрольным цифрам семилетнего плана, число учащихся в школах-интернатах увеличится со 180 тыс. в 1958 году до 2,5 млн. в 1965 году, то есть в 14 раз. Они могут создаваться как в составе первых — восьмых, так и первых — одиннадцатых классов и работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней школы с производственным обучением.

Некоторые товарищи высказывали опасения, не сократится ли у нас в стране размах общего образования в связи с реформой школ? Цифры свидетельствуют о том, что такой опасности совершенно нет.

Как показывают расчеты наших плановых работников, количество учащихся в общеобразовательной восьмилетней школе увеличится до 36 млн. против 26 млн., обучающихся в 1958 году в первых — седьмых классах. Количество учащихся в школах рабочей и сельской молодежи составит в 1965 году 4,8 млн. человек против 2,2 млн. в 1958 году, то есть более чем в два раза.

Выпуск из одиннадцатых классов средних школ с производственным обучением и из школ рабочей и сельской молодежи в 1965 году возрастет на 28 проц. Общее же количество учащихся во всех общеобразовательных школах, включая взрослых, составит в 1965 году примерно 45,3 млн. против 31,6 млн. человек в 1958 году, то есть увеличится на 43 процента. Как видим, намечается большой рост, а не сокращение.

Речь идет лишь об изменении методов и путей получения среднего образования, о приведении всей системы обучения и воспитания молодежи в соответствие с новыми запросами жизни. Рабочие и колхозники с удовлетворением поддерживают предложение об установлении равной возможности для молодежи получать среднее и высшее образование. В тезисах подчеркивается, что во всех школах второго этапа среднего образования должен быть не только сокращен, но и повышен уровень общего и политехнического образования, который в настоящее время установлен для десятилетней школы.

Составляя новые учебные планы и программы, надо тщательно определить правильное соотношение общего, политехнического и профессионального образования.

В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся, их умственного кругозора и культуры.

Надо преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников. Следует широко развивать различные формы самодеятельности молодежи в различных областях науки, техники, искусства, в спорте.

Перестройка содержания образования требует совершенствования организации и методов обучения. Формализм и абстрактность в преподавании основ наук должны быть решительно устранены из школьной практики. Перестройка школы требует усиления самостоятельной работы учащихся над учебником, книгой, справочной литературой. Следует приучать к работе с измерительными приборами и лабораторным оборудованием, шире практиковать расчетно-измерительные и графические работы. Урок является основной, но не единственной формой организации учебных занятий. Широкое применение должны найти и другие методы учебной работы: длительное наблюдение в природе, опыты на пришкольных участках или участках ученических бригад, экскурсии, туристские походы и т. д.

Коренное улучшение содержания, организации и методов обучения позволит устранить имеющуюся сейчас перегрузку школьников. Но как бы ни был высок уровень школьного образования, он не может обеспечить познания всего. Поэтому важно, чтобы в школе воспитывалось стремление к самообразованию, прививались прочные навыки самостоятельной работы с книгой. Следует разработать систему помощи молодежи в самообразовании. Целесообразно рассмотреть вопрос об издании массового популярного журнала «В помощь самообразованию» для молодежи, рабочих и колхозников.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Серьезные изменения должны быть внесены в постановку воспитательной работы в школе. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Нужно решительно улучшить идейно-политическое воспитание учащихся. Советская школа должна воспитывать подрастающее поколение в духе идей коммунизма, формировать материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира, воспитывать в духе беззаветной любви к Родине, народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо обратить внимание на трудовое воспитание школьников, формирование у них трудового отношения к понятию коммунизма, воспитание у них любви к общественно полезному труду, уважения к людям труда. Большую роль в этом будет играть участие молодежи в производительном труде вместе со взрослыми рабочими. Она будет жить интересами рабочего коллектива с его производственными и общественными традициями.

Следует шире привлекать родителей и общественные организации к воспитанию учащихся, к выработке у них навыков культурного поведения в школе, семье, на улице, в общественных местах. Забота о нравственном облике советского молодого человека должна стать делом всенародным. Нельзя забывать указание В. И. Ленина о том, что «воспитание — дело длинное и трудное».

В целях повышения культуры школьников, развития их способностей, удовлетворения их запросов и интересов должна

(Окончание на 4-й стр.)

ЗАСЕДАНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Окончание доклада депутата И. А. КАИРОВА

(Начало на 3-й стр.)

быть широко развернута разнообразная внеклассная и внешкольная работа. Время для этой работы следует предусмотреть в учебных планах школы.

Воспитательную работу надо поставить так, чтобы школа оказывала активное влияние на повышение культурного уровня народа. Воспитывая молодежь, школа будет не только отвечать запросам и требованиям общества, но вместе с тем и влиять на духовный мир человека. Школа коммунистического общества будет культурным центром своего района.

Органы народного образования и здравоохранения обязаны постоянно заботиться о здоровье молодежи, следить за правильным чередованием труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной работой, трудовыми занятиями, общественными делами.

Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций в школе. В восьмилетней школе, где будут учиться дети пионерского возраста, неизмеримо возрастет организующая роль пионерской дружины. В вечерних (сменных) школах и в средней школе с производственным обучением будет учиться молодежь комсомольского возраста. Постоянная связь с производством, с жизнью открывает широкие возможности для повышения идейного уровня работы школьного комсомола.

Выступая на III съезде комсомола, Ленин произнес свою историческую речь о задачах союза молодежи, в которой была изложена программа нашей партии по коммунистическому воспитанию подрастающих поколений и основам новой, коммунистической педагогики. Среди многих славных дел комсомола строительство новой школы всегда занимало выдающееся место.

Перестройку воспитания и обучения в советской школе нельзя произвести, не перевооружив учителя. Учитель должен глубоко осознать огромной важности задачи, которые встают перед ним сейчас. Десятилетиями наше учительство воспитывалось главным образом для того, чтобы учить молодежь основам наук, готовить ее для поступления в вуз. Теперь учителя будут учить не только основам наук, но и умению применять знания на практике, готовить учащихся не только к поступлению в вузы, но и для труда. А для этого учитель должен сам глубоко знать жизнь и труд, он должен уметь показать ученику, что и как нужно делать. Это в особенности касается учителей естественно-научных и физико-математических наук. Необходимо вооружить вновь подготавливаемых и ныне работающих учителей знаниями основ техники и сельского хозяйства.

Надо принять меры, обеспечивающие дальнейшее улучшение условий труда и быта учителей и повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

Успешное решение задач, стоящих перед школой, требует резкого повышения педагогической эффективности всего учебно-воспитательного процесса. Для этого необходимо педагогическую практику строить на данных педагогической науки, но «она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются жизнью». Так говорится в тезисах ЦК партии и Совета Министров СССР. Надо признать справедливость этой оценки. Академия педагогических наук РСФСР сделает все для устранения недостатков в своей работе, примет деятельное участие в перестройке системы народного образования.

Чтобы помочь школе в решении новых, жизненно важных задач, педагогическая наука должна шире развернуть теоретические исследования, смелее вести экспериментальную работу, глубже и всесторонне изучать и обобщать передовой опыт школ и учителей, настойчиво внедрять этот опыт в практику.

Задачу новой педагогики Ленин видел в том, чтобы связать учительскую деятельность с задачами социалистической организации общества. Для этого педагогическая наука должна быть неразрывно связана с деятельностью школ и учителей. Тогда и произойдет с этой наукой то, о чем говорил Ленин, касаясь задачи овладения научными знаниями. Наука перестанет быть буквой или модной фразой, она войдет в плоть и кровь, превратится в составной элемент быта. Этого нам сегодня пока не достает.

Товарищи депутаты! Намеченная перестройка системы школьного образования должна проводиться по тщательно продуманным планам. В каждой республике следует разработать конкретные мероприятия перехода на всеобщее восьмилетнее обязательное обучение, укрепления учебно-материальной базы школ, организации интернатов при сельских школах для учащихся старших классов.

Следует установить строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, а также местных советских органов за всеобщее обучение детей. Надо обратить особое внимание на охват обучением девочек коренных национальностей союзных и автономных республик восточных районов Советского Союза, на посещение ими занятий в течение полного курса восьмилетней школы и продолжение образования в старших классах. Это будет серьезным средством преодоления пережитков прошлого, которые все еще дают кое-где знать о себе.

Это преобразование следует начать с 1 сентября 1959 года и закончить в 1962 году, подготовку же к нему начать немедленно. С 1 сентября 1959 года необходимо усилить темпы развития вечерних (сменных) общеобразовательных школ, начав подготовку к этому теперь же.

С 1 сентября 1959 года прежде всего необходимо преобразовать все ныне действующие школы с производственным обучением в трудовые политехнические школы с производственным обучением. Остальные школы будут преобразовываться по плану в каждой союзной республике в течение 4—5 лет, причем в зависимости от условий и возможностей срок этот может быть сокращен. Вместе с тем должен быть составлен план организации этих школ на будущее в соответствии с имеющейся потребностью в них.

Учащиеся, обучающиеся в текущем году в 8—10-х классах, будут продолжать обучение по прежним учебным планам и программам, в которые необходимо внести коррективы, усилив в них трудовую подготовку.

При планировании школьной сети нельзя допускать неоправданного сокращения ее и ухудшения обслуживания населения.

Надо значительно расширить в школах количество групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе, организовать в школах горячее питание для учащихся, создать фонд всеобуча для оказания материальной помощи нуждающимся детям (бесплатное питание, обувь, учебники и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и производств.

Министерства просвещения союзных республик и их органы на местах совместно с Академией педагогических наук РСФСР и другими научно-исследовательскими учреждениями в республиках должны подготовить своевременно новые учебные планы, программы и учебники, провести необходимую переподготовку и повышение квалификации учителей.

Для успешной перестройки школ требуется провести большую работу. С целью ликвидации многосменности занятий в школах следует предусмотреть необходимые капиталовложения и выделить строительные материалы колхозам, осуществляющим своими силами строительство школьных зданий и общежитий для учащихся.

Надо расширить производство современного учебного и политехнического оборудования на предприятиях совнархозов, а также создать для этих целей ряд новых специализированных предприятий, разработать и представить на утверждение Правительства предложение о нормах расходов на оснащение школ оборудованием.

Товарищи депутаты! Советский народ горячо одобрил новый курс партии и государства в области развития народного образования. В ходе обсуждения тезисов, как об этом было сказано выше, внесено много предложений о путях перестройки школы.

Ряд предложений касается возраста приема детей в школу. Вносятся предложения о приеме в первый класс детей с 8 лет. С этим согласиться нельзя. Практика показала целесообразность первичной подготовки детей к школе уже в старших группах детского сада. Обучение детей с семи лет выдержало проверку жизнью. Следует лишь пересмотреть некоторые вопросы методики работы с первоклассниками с тем, чтобы не допускать резкого разрыва между детским садом и школой.

С большим вниманием и интересом проходило обсуждение вопроса об изучении языков в школах. В советской школе в результате последовательно проводящейся ленинской национальной политики обучение осуществляется на родном языке. В ходе всенародного обсуждения тезисов представители союзных и автономных республик говорили, что в их школах серьезно изучается русский язык, являющийся могучим средством межнационального общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения к богатствам русской и мировой культуры.

В ходе обсуждения выступающие полностью присоединились к мысли, выраженной в тезисах, что в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей, так как изучаются одновременно три языка — родной, русский и один из иностранных. По нашему мнению, в отношении иностранных языков речь должна идти прежде всего об обеспечении школ учителями, которые владеют разговорным иностранным языком, об улучшении качества изучения этих языков. Наша школа часто затрачивает много усилий на изучение грамматики иностранного языка, и проку от этого нередко получается мало. Это положение необходимо изменить и изучать главным образом живой иностранный язык, поставив изучение грамматики на службу разговорному языку. В тех же школах, где для этого нет соответствующих условий, следует разрешать не включать иностранный язык в число обязательных предметов.

Одобрение получило предложение, сформулированное в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР, о том, чтобы предоставить родителям право решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. В зависимости от этого в школах, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, по желанию учащиеся могут изучать русский язык. В школах, где преподавание ведется на русском языке, по желанию учащиеся могут изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения. Такое решение является наиболее демократичным, устраняет возможное администрирование в этом деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков.

Следует отметить, что в ходе обсуждения тезисов некоторые участники вносили предложение сделать обязательным изучение в школах союзных и автономных республик двух языков — родного и русского. Высказывалось и такое предложение — чтобы считать обязательным изучение родного языка для детей коренной национальности и изучение русского языка, обязательного во всех школах республик.

О ликвидации перегрузки учащихся в школах союзных и автономных республик высказывались разные точки зрения. Этот вопрос должны рассматривать союзные республики, каждая применительно к своим условиям, и изыскать резерв необходимого времени, в частности за счет разгрузки от второстепенных материалов программ и учебников по ряду предметов учебного плана и более настойчивых поисков рациональных методов обучения.

Некоторые товарищи выдвигали в ходе дискуссии предложение установить срок всеобщего обязательного обучения в школе не в 8, а в 9 лет. Это предложение вызывает большое сомнение. Прежде всего срок обязательного обучения, предусматриваемый реформой для всех союзных республик, уже увеличивается на 1 год — с 7 до 8 лет. Прибавление еще одного года усложнит практическое решение вопроса, задержит приобщение молодежи к общественно полезному труду, а также затруднит подготовку контингента для высшей школы.

Много соображений высказано о перегрузке подростков, обучающихся в школах второго этапа, в связи с вовлечением их в общественно полезный труд. Можно считать установленным, что правильно организованный труд с учетом возраста и сил учащихся, с соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических условий работы не только не вредит, но совершенно необходим для всестороннего развития подростка.

Опыт показывает, что освобождение учащейся молодежи от участия в физическом общественно полезном труде наносит серьезный ущерб не только физическому и нравственному воспитанию, но и умственному развитию. Следует неукоснительно соблюдать необходимые нормы загрузки школьников учебными и трудовыми занятиями, чередование труда и отдыха, выбор видов труда и пр. Внимание педагогов, врачей, всей советской общественности к этой стороне дела должно быть усилено. Необходимо разработать строгие нормативы, нарушать которые никому не должно быть дозволено.

Многие из участников дискуссии высказали опасение за уровень образования в нашей школе: не приведет ли соединение обучения с производительным трудом к понижению умственного развития учащихся? Это опасение неосновательно. Исторический опыт народного образования и опыт наших школ, соединяющих обучение с производительным трудом, убедительно показывает, что вовлечение молодежи в общественно полезный труд повышает их интерес к учению, воспитывает более ответственное отношение к своим обязанностям и, как правило, ведет к повышению успеваемости. Удлинение срока обучения в средней школе на один год открывает новые дополнительные к этому возможности. Соединение обучения с производительным трудом станет мощным фактором повышения умственного развития учащихся.

Часть товарищей высказалась за непрерывность обучения в детском и юношеском возрасте. Соединение обучения с производительным трудом предоставляет широкие возможности для достижения этой цели. Больше всего вредит развитию подростка, если он не работает и не учится. Это должно быть у нас полностью исключено. Если подросток только работает или только учится — это половина дела, он развивается односторонне. Надо, чтобы каждый работающий молодой человек, а, пожалуй, не только молодой человек, учился, а каждый учащийся 15—16-летнего возраста и старше работал.

Многие из участников всенародного обсуждения рекомендовали воздержаться от организации школ для одаренных детей, в особенности в области науки. Целесообразно обсудить этот вопрос.

Товарищи депутаты! Перестройка школы не может быть осуществлена лишь силами министерств просвещения союзных республик и местных органов народного образования. Она потребует большой работы от Верховных Советов и Советов Министров союзных республик, Советов депутатов трудящихся, от партийных, профсоюзных и комсомольских организаций.

Дальнейший подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза является важнейшей задачей ближайшего периода, залогом общего подъема всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Сессия Верховного Совета СССР и вслед за ней сессии Верховных Советов союзных республик со всем вниманием рассмотрят тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» и в соответствии с волей народа одобрят их, примут необходимое решение и обеспечат успешное претворение в жизнь великих идей ленинизма о воспитании подрастающего поколения нашей Родины активными строителями коммунизма. **(Аплодисменты).**

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Доклад начальника Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР Г. И. ЗЕЛЕНКО

Товарищи депутаты! Вступление нашей Родины в новый важнейший период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества — требует дальнейшего серьезного улучшения всей работы по коммунистическому воспитанию и образованию советских людей, и в том числе коренной перестройки существующей системы профессионального обучения молодежи.

Как указывается в тезисах Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования, профессионально-техническое обучение молодежи приобретает сейчас особенно важное значение. Необходимость коренного улучшения и значительного расширения профессионально-технического образования в стране непосредственно вытекает из главной идеи обсуждаемого на настоящей сессии Верховного Совета СССР вопроса о дальнейшем развитии системы народного образования — идеи соединения обучения молодежи с общественно полезным трудом, изложенной в Записке Первого секретаря Центрального Комитета Коммунистической партии и Председателя Совета Министров СССР товарища Н. С. Хрущева.

Намеченные партией и правительством мероприятия по дальнейшему расширению профессионально-технического образования молодежи, его улучшению и упорядочению были горячо поддержаны в ходе всенародного обсуждения тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

В ходе обсуждения тезисов некоторые товарищи выдвигали предложение о том, чтобы в профессионально-технических училищах молодежь, наряду с профессиональной подготовкой, получала бы и общее среднее образование. Это важный вопрос, и на нем необходимо остановиться.

Чтобы обеспечить молодежи полноценную профессиональную подготовку, соответствующую современным требованиям производства, и наряду с этим давать ей законченное среднее образование, в профессионально-технических училищах потребовалось бы установить срок обучения не менее четырех лет. Нам представляется нецелесообразным такое удлинение сроков обучения молодежи в профессионально-технических училищах, тем более, что перестройка народного образования создаст самые широкие возможности для завершения молодежью среднего образования в процессе работы на производстве и, следовательно, не сузит, а значительно расширит масштабы и уровень среднего образования в стране.

Товарищи депутаты! Успехи, достигнутые в нашей стране в области профессионального образования, очевидны и общеизвестны. Только в учебных заведениях трудовых резервов за 18 лет их существования подготовлено 10.250 тыс. молодых рабочих, в том числе 5.181 тыс. квалифицированных рабочих подготовлено для промышленности, производящей средства производства, 1.220 тыс. — для транспорта и связи, 1.224 тыс. — для строительства и 1.654 тыс. — для сельского хозяйства.

Училища и школы трудовых резервов не только подготавливают необходимые квалифицированные рабочие кадры. Социалистическое государство осуществляет через них организованное перераспределение трудовых ресурсов страны, в плановом порядке удовлетворяет потребность в новых рабочих кадрах важнейших предприятий и строительств, имеющих народнохозяйственное значение.

Воспитанники училищ и школ трудовых резервов идут в передовых рядах новаторов производства на всех участках коммунистического строительства. Многие тысячи из них удостоены высоких правительственных наград.

Однако необходимо признать, что существующие в настоящее время различные формы профессиональной подготовки новых рабочих кадров — училища и школы ФЗО трудовых резервов, школы ФЗУ совнархозов и ведомств и индивидуально-бригадное ученичество на предприятиях — отстают от возросших требований народного хозяйства. В результате уже сейчас недостаточный уровень производственно-технической подготовки рабочих в ряде случаев сдерживает рост производства.

Новые задачи коммунистического строительства, технический прогресс требуют дальнейшего серьезного улучшения системы и практики профессионально-технической подготовки рабочих кадров для народного хозяйства.

Технический прогресс вносит существенные изменения в профессионально-квалификационный состав рабочих: отмирают профессии ручного труда, появляются новые специальности, связанные с обслуживанием передовой техники; в сохраняющихся профессиях меняется содержание труда, расширяется профессиональный профиль рабочих, повышаются требования к их технической подготовке и уровню квалификации.

* * *

Перестройка системы профессионально-технического образования предусматривает создание профессионально-технических учебных заведений единого типа вместо существующих сейчас ремесленных, железнодорожных, горнопромышленных, строительных, технических училищ, школ ФЗО, училищ механизации сельского хозяйства трудовых резервов, школ ФЗУ и профтехшкол совнархозов и ведомств. Таким новым единым типом учебных заведений в городах и рабочих поселках будут являться городские профессионально-технические училища трудовых резервов со сроками обучения от одного года до трех лет, а в сельских местностях — сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один — два года.

Профессионально-технические училища должны иметь мастеров производственного обучения и инженеров-преподавателей, целиком занятых обучением и воспитанием учащихся. В этом их главнейшее преимущество перед другими формами профессиональной подготовки новых рабочих кадров. Училища должны располагать учебными мастерскими, необходимыми для овладения основами профессионального мастерства, и лабораториями, оснащенными соответствующим учебно-производственным оборудованием. Весь педагогический процесс в них подчиняется задаче подготовки рабочих определенных профессий. Все это создает возможность применения высокоэффективных методов обучения и коммунистического воспитания молодежи, органической связи теории с практикой, сочетания обучения в мастерских и на предприятиях и подготовки на этой основе технически образованных рабочих широкого профиля и высокого уровня квалификации.

Наряду с этим часть молодежи будет осваивать несложные специальности в средних общеобразовательных школах с производственным обучением, а также через индивидуально-бригадное ученичество на производстве.

Обучение в профессионально-технических училищах даст возможность юношам и девушкам в возрасте 15—16 лет после окончания восьмилетней общеобразовательной школы в соответствии с их желанием овладевать рабочими профессиями любой отрасли производства и приступать к самостоятельной работе более зрелыми, квалифицированными рабочими. Это имеет особо важное значение для обеспечения рабочими кадрами химической, горнорудной, металлургической, угольной, энергетической и машиностроительной промышленности, строительства, железнодорожного, водного транспорта, и в первую очередь для тех предприятий, где не допускается прием на работу лиц, не достигших 18 лет. Одновременно будет значительно облегчено трудоустройство юношей и девушек, так как они предварительно будут обучены в профессионально-технических училищах, станут более взрослыми и будут иметь хорошую профессиональную подготовку.

Подготовленные в стационарных профессионально-технических училищах, юноши и девушки смогут работать на любых предприятиях, где используются рабочие данной специальности. Это позволит не только обеспечивать квалифицированными рабочими все предприятия данного административного экономического района, но и направлять часть обученной молодежи в другие административные экономические районы, где имеется недостаток трудовых ресурсов.

Городские профессионально-технические училища будут специализироваться по отраслям производства и подготавливать квалифицированных рабочих определенного круга профессий для предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунального хозяйства, торговых и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища намечается специализировать на подготовке механизаторских кадров для нужд колхозов и совхозов, трактористов-машинистов, механиков по ремонту сельскохозяйственной техники, электромехаников для сельской электрификации и радиофикации, строителей, кузнецов и других производственных профессий.

В новых профессионально-технических училищах намечается подготовка квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства более чем по 800 основным профессиям. Ведущее место среди них займут сложные профессии широкого профиля, обеспечивающие рост производства на базе новой техники и передовой организации труда.

Всемерную помощь в улучшении профессионального образования молодежи призваны оказывать совнархозы, предприятия, колхозы и совхозы. Они должны помогать профессионально-техническим училищам в организации производственной практики, изучении новой техники, в создании всех условий для высокого качества подготовки новых рабочих.

Как указывается в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» и в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», количество профессионально-технических училищ должно увеличиться в соответствии с потребностью в них народного хозяйства. Первоочередное развитие профессионально-технические училища должны получить в восточных районах страны — в Сибири, в Казахской ССР и в ряде других союзных республик.

* * *

Содержание обучения различным профессиям в профессионально-технических училищах должно соответствовать основной цели советской профессиональной школы — подготавливать культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, активных и сознательных строителей коммунистического общества.

Учебные планы и программы в новых училищах будут строиться таким образом, чтобы ликвидировать имеющееся отставание уровня профессионального образования от возросших требований промышленности и сельского хозяйства. Ведущая роль в содержании обучения молодежи в профессионально-технических училищах принадлежит производственному обучению, которому будет отведено более половины всего учебного времени. В систематическом планомерном и организованном производительном труде молодежь будет развиваться умственно и физически, у нее будет воспитываться творческая активность и коллективизм, разовьется воля, закалится характер.

В профессионально-технических училищах учащиеся будут овладевать профессиями на базе глубокого изучения научных основ производства. Поэтому значительную часть учебного времени в этих училищах предполагается отвести изучению технических и общеобразовательных предметов, связанных с изучаемой специальностью: общей и специальной технологии производства, технического черчения, таких разделов физики, как техническая механика, электротехника, теплотехника, гидравлика, основы электроники, а также химии, математики, основ экономики и организации производства, политическим занятиям и физическому воспитанию. Выпускники этих училищ будут образованными, технически подготовленными людьми.

Одним из важных условий перестройки работы профессиональных учебных заведений является улучшение организации и методов обучения учащихся. В современных условиях на первый план выдвигается обучение новых рабочих кадров навыкам управления, обслуживания и ухода за различными сложными машинами, механизмами и агрегатами, оснащенными автоматическими устройствами.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на оборудование в училищах учебных мастерских, кабинетов и лабораторий, где учащимся была бы предоставлена возможность овладевать основами профессионального мастерства, изучать устройство и принципы действия современных машин и механизмов, физическую сущность технологических процессов.

Для более глубокого изучения учащимися теоретических предметов Главному управлению трудовых резервов необходимо коренным образом улучшить дело издания учебников, учебных и наглядных пособий. В учебный процесс должно будет широко внедряться кино и телевидение.

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР особо подчеркивается, что важнейшей задачей профессионально-технических училищ является коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у них коммунистического отношения к труду. Поэтому наряду с профессиональной подготовкой необходимо улучшить политическое образование учащихся, воспитывать их в духе советского патриотизма, революционных и трудовых традиций героического рабочего класса и колхозного крестьянства.

Учащиеся профессионально - технических училищ будут принимать широкое участие в социалистическом соревновании, техническом творчестве, рационализации и изобретательстве, художественной самодеятельности и спорте, в общественно полезной работе. Активным средством воспитания молодежи должно явиться привлечение ее к самообслуживанию, участию во всех видах работ, связанных с поддержанием чистоты, порядка в учебных заведениях, благоустройством территории. Учащиеся должны также участвовать в ремонте оборудования, изготовлении учебно-наглядных пособий.

Большую роль в коммунистическом воспитании учащихся профессионально-технических училищ призван играть комсомол. Комсомольские организации училищ, вовлекая в свои ряды передовую часть молодежи, должны возглавить ученические коллективы в их борьбе за лучшее овладение профессией, сознательную дисциплину труда и развитие высоких моральных качеств будущих молодых рабочих.

Товарищи депутаты! Для того, чтобы постепенно перевести училища на частичную самоокупаемость, Главному управлению трудовых резервов необходимо разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению производственной деятельности профессионально-технических училищ, повышению их доходности, снижению ряда непроизводительных расходов. Вместо предоставления учащимся бесплатного питания и обмундирования необходимо ввести выплату им ученической стипендии или заработной платы. Это повысит заинтересованность учащихся в лучшем овладении изучаемой профессии. Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся-сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Целесообразно, чтобы колхозы рассмотрели вопрос о выделении ими необходимых средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах, имея в виду, что обученная в училищах колхозная молодежь будет возвращаться в колхозы для квалифицированного участия в их производственной деятельности.

Наряду с дневными профессионально-техническими училищами и на их базе необходимо развернуть широкую сеть вечерних отделений профессионально-технических училищ. На вечерних (сменных) отделениях молодежь, уже овладевшая основами профессии, сможет примерно в три года без отрыва от производства повысить свою производственную квалификацию на два — три разряда и завершать среднее образование.

Наряду с развитием профессионально-технических училищ необходимо коренным образом улучшить подготовку новых рабочих путем индивидуально-бригадного ученичества на производстве. Серьезную помощь совнархозам и предприятиям обязано оказывать в этом деле Главное управление трудовых резервов, которое должно разрабатывать и издавать единые по каждой профессии типовые учебные планы и учебные программы, учебники и учебные пособия и осуществлять в этом деле необходимый учебно-методический контроль.

Перестройка системы народного образования не может быть успешно осуществлена без тщательного планирования всего дела профессиональной подготовки и трудоустройства молодежи. Госплану СССР, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, Советам Министров союзных республик и министерствам просвещения необходимо будет, как это особо подчеркивается в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР, разрабатывать перспективные планы профессионального обучения и трудоустройства подростков, оканчивающих восьмилетние общеобразовательные школы, средние школы с производственным обучением и профессионально-технические училища, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение требований охраны труда.

Многотысячный коллектив работников профессиональных учебных заведений отдаст все свои силы, знания и опыт, чтобы с честью выполнить новые ответственные задачи в области профессионально-технического образования и коммунистического воспитания подрастающих поколений, поставленные нашей славной Коммунистической партией и ее ленинским Центральным Комитетом. **(Аплодисменты).**

Доклад публикуется по сокращенной стенограмме.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕН ДОСРОЧНО

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ УЗБЕКСКОЙ ССР

ТАШКЕНТ. 23. (ТАСС). Работники промышленности Узбекской ССР, включившись в социалистическое соревнование в честь XXI съезда КПСС, сегодня досрочно выполнили годовой план по выпуску валовой продукции и по большинству главнейших изделий. По сравнению с прошлым годом объем промышленного производства увеличился на 6 процентов. Задание по повышению производительности труда в промышленности перевыполнено.

Проведена значительная работа по изготовлению машин и оборудования для дальнейшей механизации хлопководства.

До конца года коллективы промышленных предприятий выпустят сверх годового плана различных изделий тяжелой промышленности и предметов народного потребления на сотни миллионов рублей.

ГРУЗИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН

ТБИЛИСИ, 23. (Корр. «Правды»). Работники промышленности Грузинского экономического района, развернув предсъездовское социалистическое соревнование, 22 декабря выполнили годовой план по выпуску валовой продукции и важнейшим видам изделий. Выпущено много сверхплановой продукции: чугуна, кокса, марганцевой руды, нефти, минеральных удобрений, автомобилей, шерстяных, шелковых и хлопчатобумажных тканей, кожаной обуви, чая, виноградного вина, консервов. Выполнены задания по повышению производительности труда и снижению себестоимости продукции.

Объем валовой продукции возрос по сравнению с прошлым годом более чем на 10 процентов.

До конца года будет выпущено сверхплановой продукции на сотни миллионов рублей.

ЗАСЕДАНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Доклад Министра высшего образования СССР В. П. ЕЛЮТИНА

Товарищи депутаты! Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза и Совет Министров СССР разработали мероприятия по совершенствованию системы высшего образования, изложенные в тезисах «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Принципиальная установка этих проблем была дана в выступлении Никиты Сергеевича Хрущева на XIII съезде комсомола и в его записке, одобренной Президиумом ЦК КПСС. Всенародное обсуждение тезисов показало, что советский народ одобряет намеченные пути перестройки системы образования.

Всенародное обсуждение этого важнейшего вопроса служит новым ярким свидетельством советского демократизма, конкретным примером претворения в жизнь ленинского принципа неразрывной связи партии с народом.

Много было высказано справедливых критических замечаний в адрес Министерства высшего образования СССР, вскрывающих имеющиеся недостатки в подготовке кадров. Мы с благодарностью их принимаем и учтем в нашей практической работе.

Всенародное обсуждение вопросов совершенствования системы образования дало ценнейший материал, который необходимо глубоко изучить и сделать правильные выводы для нашей будущей работы.

Широкий отклик вызвали намеченные мероприятия и за рубежом. Друзья Советского Союза и все люди, способные объективно оценить процессы, происходящие в нашей стране, видят в обсуждаемых планах дальнейшего развития системы народного образования новое доказательство великих преимуществ социалистического строя, новое подтверждение правоты марксистско-ленинских идей, открывших человечеству путь прогресса не только в сфере материального производства, но и в духовной жизни общества.

За годы Советской власти в нашей стране достигнуты значительные успехи в развитии высшего и среднего специального образования. Коммунистическая партия и Советское государство, руководствуясь указаниями В. И. Ленина, на всех этапах социалистического строительства уделяли неослабное внимание подготовке высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры.

В результате культурной революции, совершенной в нашей стране после победы Великого Октября, полностью опровергнуто и опрокинуто утверждение врагов рабоче-крестьянского государства, будто отсутствие у рабочего класса собственной интеллигенции исключает возможность перехода России к социализму. В ходе строительства социализма в нашей стране выросла новая, народная интеллигенция, преданная делу рабочего класса, делу коммунизма. Советский Союз имеет в настоящее время около 7,5 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч. В народном хозяйстве страны трудятся талантливые и опытные ученые, инженеры, техники и другие специалисты, подготовленные в советской системе образования. Чувство законной гордости вызывает у нас тот факт, что Советский Союз обогнал все капиталистические страны, в том числе и Соединенные Штаты Америки, как по темпам подготовки специалистов, так и по количеству выпускаемых инженеров.

Там, где до революции грамотные насчитывались единицами, трудом свободных народов созданы высшие учебные заведения, выращена многочисленная интеллигенция. На территории Азербайджанской, Армянской, Казахской, Киргизской, Молдавской, Узбекской, Таджикской, Туркменской союзных республик до революции не было ни одного высшего учебного заведения. Сейчас в этих республиках насчитывается 115 вузов, в которых учатся около 300 тыс. студентов.

В советских вузах и техникумах обучается ныне более четырех миллионов человек, в том числе в вузах — 2 млн. 150 тысяч. В последние годы высшие учебные заведения давали стране ежегодно 260—290 тыс. специалистов, а в будущем ежегодные выпуски из высшей школы составят 300—350 тыс., в том числе более 120 тыс. — инженеров.

В настоящее время нет такой отрасли знания, в которой не работали бы советские исследователи и по которым наша страна была бы не в состоянии подготавливать кадры специалистов высшей квалификации. Выпускники советских вузов успешно работают над решением сложнейших научно-технических задач по мирному использованию атомной энергии, аэродинамике сверхзвуковых скоростей, развитию новых областей прикладной математики, синтезу новых полимеров и в других новейших отраслях науки и техники.

Наша страна вступает в новый период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества. На этом новом этапе ликвидация существенных различий между умственным и физическим трудом становится одной из наиболее характерных черт общественной жизни.

Новые условия выдвигают перед вузами новые задачи, требуют их перестройки. Освещая задачи перестройки вузов, тов. Елютин подробно останавливается на их недостатках, выделяя особо такой недостаток, как известный отрыв высшей школы от жизни.

XX съезд КПСС поставил перед работниками высшей школы как главную задачу — дальнейшее повышение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, с производством.

Достижение новой, более высокой ступени развития высшего образования в стране должно быть осуществлено на путях улучшения комплектования высшей школы, изменения организации учебного процесса, укрепления связи обучения с жизнью при одновременном повышении научного уровня подготовки специалистов — особенно в области математики, физики, химии, биологии и других наук, дальнейшего роста научных исследований в вузах, совершенствования идейно-воспитательной работы среди студентов.

Высшие учебные заведения призваны готовить активных строителей коммунистического общества, инициативных, смелых и жизнерадостных, воспитанных в духе великих идей марксизма-ленинизма, способных решать задачи дальнейшего технического и культурного прогресса в нашей стране, неуклонно повышать роль советской науки в развитии народного хозяйства, неустанно бороться за укрепление могущества Советского социалистического государства.

Далее тов. Елютин освещает задачи заочного и вечернего высшего образования, значение которых неизмеримо возрастает. Он подробно останавливается на таких вопросах, как укрепление материальной базы заочных и вечерних вузов, создание наиболее благоприятных условий для студентов-заочников, выпуск необходимых учебников для них и т. д.

Заочная система обучения является удобной формой поднятия квалификации работающих специалистов. Докладчик подчеркивает, что высшая школа должна взять на себя задачу повышения квалификации специалистов, уже имеющих высшее образование и занятых в различных отраслях народного хозяйства, науки и культуры. Для этого необходимо в ряде вузов организовать факультеты усовершенствования без отрыва слушателей от работы.

В результате перестройки системы высшего образования изменится характер существующего в настоящее время и очного обучения. Вместе с ликвидацией отрыва обучения от практики будет устранена также разобщенность между формами очного, заочного и вечернего образования. Участники обсуждения тезисов вносили предложение о создании единых факультетов, включающих все три звена высшего образования, при осуществлении этого предложения будет создана единая система, она будет сочетать в себе на разных этапах учебного процесса в учебном заведении: обучение без отрыва от работы (по типу вечернего или заочного образования) и обучение с отрывом от работы. Такую единую систему следует применить к подавляющему большинству технических, сельскохозяйственных и гуманитарных специальностей.

Исходя из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР и опираясь на предложения, выдвинутые в ходе обсуждения тезисов, Министерство высшего образования СССР разработало проект системы обучения в высших учебных заведениях, предусматривающий соединение обучения с производительным трудом. Типы чередований периодов обучения с отрывом и без отрыва от работы, последовательность и продолжительность таких периодов будут различными в зависимости от специальности, состава студентов и ряда других особенностей.

В технических высших учебных заведениях студенты, как правило, первые два года будут учиться без отрыва от производства по системе вечернего или заочного образования. Затем организуется очное обучение. На старших курсах (после IV или V года обучения) студенты в течение 6—12 месяцев будут вновь работать на штатных должностях младшего технического персонала для получения навыков управления и организации производства, изучая в это время ряд специальных инженерных дисциплин. По желанию студенты могут пройти весь курс обучения в вузе без отрыва от производства — по вечерней или заочной системе.

В связи с бурным развитием науки и техники по ряду инженерных специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого студенты будут работать в течение года на штатных должностях на предприятиях, в лабораториях и опытно-конструкторских бюро.

В сельскохозяйственных и технических вузах, готовящих кадры для отраслей промышленности с сезонным характером работы, сочетание труда и обучения будет осуществляться с учетом этой сезонности.

Подготовка специалистов для сельского хозяйства должна проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов или имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, хорошие лаборатории и все условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай. Сельскохозяйственные вузы должны стать научными центрами и оказывать помощь колхозам и совхозам в повышении урожайности, продуктивности животноводства, механизации, организации сельскохозяйственного производства, в постановке опытнической работы.

В процессе обсуждения тезисов было выдвинуто предложение: лиц, зачисленных в высшую школу и имеющих достаточный производственный стаж по избранной специальности, обучать с отрывом от производства с введением длительной производственной практики (сроком до года) на одном из старших курсов. Такое предложение следовало бы одобрить.

Далее докладчик останавливается на задачах перестройки университетского, гуманитарного, педагогического и медицинского образования. И здесь необходимо связывать обучение с практикой, с производством. По специальностям математики, физики, химии, биологии и некоторым другим должна быть усилена практическая подготовка студентов путем постановки и проведения опытных, лабораторных и конструкторских работ в заводских лабораториях, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтах. По ряду гуманитарных специальностей целесообразно ввести совмещение первого периода обучения с практической работой в народном хозяйстве.

Хорошей формой соединения обучения с производительным трудом должны явиться заводы-втузы. Докладчик характеризует различные пути организации заводов-втузов.

Министерство высшего образования СССР совместно с другими министерствами и ведомствами, имеющими в своем подчинении вузы, наметило проект плана перестройки работы высших учебных заведений с тем, чтобы начать эту работу с 1959 года и завершить ее в течение 3—5 лет.

Намечаемая перестройка системы высшего образования, говорит докладчик, должна сопровождаться повышением теоретического уровня подготовки специалистов. Бурный расцвет науки и техники, невиданные перспективы познания и использования законов развития природы и общества, которые открывают широкие возможности в нашем движении к коммунизму, требуют подготовки специалистов, стоящих на уровне современных достижений науки и техники, понимающих пути и перспективы их развития, способных не только полностью использовать современные достижения, но и создавать технику будущего.

Борьба за повышение качества специалистов начинается с отбора молодежи в высшие учебные заведения. Докладчик подробно останавливается на вопросах улучшения приема в вузы. При приеме в вузы будет отдано предпочтение тем, кто имеет стаж практической работы. Уже в 1958 году из 448 тыс. студентов, принятых в высшие учебные заведения (на дневные, вечерние и заочные отделения), 320 тыс. студентов, или 70 проц., работают или работали в народном хозяйстве. Очевидно, что в период перестройки средней школы этот процент еще более возрастет.

Предлагается внести ряд изменений и в порядок конкурсных вступительных экзаменов.

Высшие учебные заведения обязаны начинать изучение и, можно сказать, отбор своих будущих контингентов задолго до того, как эти контингенты придут в вузовские аудитории и лаборатории. Для этой цели вузы должны значительно приблизить свою деятельность к работе средней школы, к жизни и труду молодежи, занятой на производстве.

Переходя к вопросам внутренней жизни вузов, докладчик особенно подчеркивает необходимость усиления идейно-воспитательной работы среди студенчества.

Воспитание студенческой молодежи — дело всех профессоров и преподавателей, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций. Они обязаны воспитывать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, принципиальность, коммунистическую мораль, навыки общественной деятельности, любовь к физическому труду.

Огромная роль в воспитании активных строителей коммунистического общества, глубоко убежденных в победе нашего дела, принадлежит общественным наукам. Изучение их надо поставить так, чтобы каждый студент хорошо знал основы марксистско-ленинской теории, умел бы применять их на практике, был активным проводником в жизнь решений Партии и Правительства. Выпускники советских высших учебных заведений должны быть воинствующими материалистами, вооруженными научным диалектическим методом познания и преобразования природы и общества. Они должны быть воспитаны в духе непримиримости к буржуазной идеологии и любым проявлениям ревизионизма.

Большое место в докладе уделено научной работе вузов.

Перестройка системы высшего образования будет сочетаться с возрастанием роли вузов в развитии науки, техники и культуры. В высшей школе работает свыше 130 тыс. профессоров и преподавателей, т. е. половина всех ученых страны. Многие из них активно участвуют в разработке важнейших научных проблем и сделали немалый вклад в достижения, которые принесли Советскому Союзу заслуженную славу. Докладчик далее излагает основные задачи улучшения научной работы вузов.

Современное производство предъявляет повышенные требования к уровню подготовки специалистов средней квалификации. В докладе показано огромное значение техникумов и намечены пути их перестройки.

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР указано на необходимость лучшей организации труда студентов на производстве.

Предварительные расчеты показывают, что в 1965 году около двух миллионов студентов высшей школы будут сочетать свое обучение с производственной работой. Учитывая все это, необходимо ввести государственное планирование предоставления работы студентам вузов на предприятиях, в учреждениях и других организациях, поручив разработку этих планов Госплану СССР и Советам Министров союзных республик совместно с Министерством высшего образования СССР и другими министерствами и ведомствами, имеющими в своем ведении вузы.

Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы предусматривают подготовку 2.300 тыс. специалистов против 1.700 тыс. за 1952—1958 годы.

В высшие и средние специальные учебные заведения в 1959—1965 гг. будет принято около 8 млн. человек. Наибольший рост выпуска специалистов планируется по специальностям новой техники: химической технологии, автоматике, вычислительной технике, радиоэлектронике и некоторым другим. Мощное развитие современной науки потребует значительного увеличения специалистов по физике, математике, биологии, химии. Должны получить развитие специальности смежных наук: биохимия, физико-химия, лингвисто-математика и многие другие.

Приближение высшей школы к производству, к жизни требует принятия более решительных мер по изменению географического размещения высших учебных заведений.

В заключение докладчик подчеркнул, что всенародное обсуждение тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР полностью подтвердило необходимость и своевременность намеченной партией перестройки высшей школы и правильность принципов, положенных в ее основу. Советская высшая школа, перестроив под руководством Коммунистической партии свою деятельность, будет на высоте задач, которые ставит перед ней этап развернутого строительства коммунизма, решающий этап соревнования нашей страны с капиталистическим миром. **(Аплодисменты).**

Доклад публикуется по сокращенной стенограмме.

Заявление ТАСС

Горячим желанием народов всех стран является обеспечение прочного мира на земле и только те правительства и государственные деятели могут сохранить доверие и поддержку народов, которые в своей политике руководствуются именно этими народными чаяниями.

Если стремиться к укреплению мира, то нельзя отрицать, что единственно верным путем к этому является путь договоренности между державами, прекращения нынешнего состязания в производстве ядерных бомб и ракет и укрепления естественных мирных связей между всеми странами.

Можно с удовлетворением отметить, что на этот путь твердо встает все большее число государств. Это стремление народов к миру нашло свое выражение в признании Организацией Объединенных Наций необходимости повсеместного осуществления принципов мирного сосуществования государств и в ее призыве ко всем государствам приложить все усилия к укреплению международного мира и к развитию между ними дружественных отношений и сотрудничества.

Правительства Советского Союза и других социалистических стран, а также ряда других миролюбивых государств Запада и Востока строят свои отношения со всеми странами именно на этих принципах мирного сосуществования. Однако правительства стран — участниц Североатлантического союза (НАТО), также голосовавшие в ООН за эти принципы, отнюдь не проявляют стремления договориться по острым международным вопросам, продолжают по-прежнему проводить политику раздувания «холодной войны» и военного психоза, опасного балансирования «на грани войны», усиленно форсируют гонку ядерных и ракетных вооружений.

В своем заявлении в связи с декабрьской сессией Совета НАТО Советское правительство, говоря о деятельности этого военного блока, опираясь на факты, указывало, что этот блок представляет собой замкнутую военную организацию, глубоко враждебную интересам мира и объединяющую своих участников на платформе политики гонки вооружений, всемерного раздувания «холодной войны», подрыва мирного сотрудничества между государствами.

На только что закончившейся 18 декабря сессии Совета НАТО его участники, как и следовало ожидать, не выдвинули каких-либо конструктивных предложений, которые были бы направлены на уменьшение международной напряженности и создание атмосферы доверия в отношениях между государствами. Эта сессия лишний раз показала, что у них ничего нет за душой, что могло бы служить делу разрядки международной обстановки и прекращения «холодной войны».

Обращает на себя внимание также то, что в своем коммюнике по окончании сессии они полностью обошли тот факт, что накануне сессии Совета НАТО Советское правительство обратилось к правительствам стран — участниц этого союза с такими важными предложениями, направленными на укрепление мира, как предложения — заключить договор о ненападении между государствами — участниками Варшавского договора и участниками НАТО, создать в ближайшее время в Центральной Европе зону, свободную от ядерного и ракетного оружия, на основе предложений правительства Польской Народной Республики, сократить иностранные войска на территории стран НАТО и Варшавского договора для начала хотя бы в небольших масштабах. Предложения эти обойдены не случайно.

Где тут участникам НАТО заниматься вопросами уменьшения международной напряженности, в том числе в Европе, когда каждый их шаг направлен на то, чтобы ковать оружие для войны, чтобы сколачивать все новые полки и дивизии, находящиеся под командованием американских и западногерманских генералов, среди которых, как известно, не последнюю скрипку играет гитлеровец Шпейдель.

В коммюнике участников НАТО указывается на важное значение таких вопросов, как вопрос о европейской безопасности и германский вопрос. Значение их, разумеется, никто не будет отрицать. Все дело, однако, в том, какие делаются выводы из этого признания. Можно признать их значение и способствовать решению одного и другого в интересах мира; но можно, как это до сих пор и делали участники НАТО, на словах признавать значение этих вопросов, а на деле срывать разрешение как проблемы европейской безопасности, так и германского вопроса.

В руководящих кругах Советского Союза обратили внимание на то, что в настоящее время участники НАТО, как это следует из упомянутого коммюнике, не ставят, как они делали прежде, урегулирование вопроса о европейской безопасности в зависимость от урегулирования германского вопроса.

Если это действительно так и участники сессии НАТО готовы пойти на рассмотрение вопроса о европейской безопасности, не обусловливая ее решение предварительным урегулированием германской проблемы, то это могло бы открыть путь для плодотворных переговоров по этой важной проблеме, затрагивающей жизненные интересы каждого европейского государства, да и не только европейского.

Нельзя не выразить удивления относительно содержащегося в коммюнике утверждения, будто Советское правительство до сего времени игнорировало западные предложения, касающиеся урегулирования политических вопросов. Факты говорят как раз об обратном. Советское правительство внимательно подходило к изучению и оценке предложений западных держав, касающихся Европы, стремясь найти в них хоть крупицу полезного для дела укрепления европейской безопасности, для укрепления мира. Но что поделаешь, если эти предложения преследуют как раз противоположные цели — дальнейшую милитаризацию стран НАТО, создание на территории европейских участников НАТО все новых американских военных баз, направленность которых против Советского Союза и других миролюбивых государств Европы по сути дела никто и не скрывает, еще большее раздувание их военных бюджетов, усиление гонки вооружений.

А что касается германского вопроса, то предложения западных держав на этот счет неизменно ведут к одной цели — дальнейшей милитаризации ФРГ и оснащению ядерным оружием западногерманского бундесвера, поощрению политики реваншизма в Западной Германии, обострению отношений между двумя частями Германии и в результате еще большему углублению того рва, который разделяет два германских государства — ГДР и ФРГ.

Если уж говорить о германской проблеме и о ее значении для упрочения мира в Европе, то позволительно спросить, разве не западные державы до сих пор отказываются принять предложение Советского Союза о выработке мирного договора с Германией, то есть срывают решение той задачи, которая давно созрела и, по глубокому убеждению Советского правительства, может быть успешно решена, если западные державы проявят к этому готовность.

То же следует сказать и о предложениях западных держав по разоружению. Никто не будет отрицать, ибо это уже стало неотъемлемой частью истории, что западные державы не раз отказывались от своих собственных предложений в тех случаях, когда на их основе представлялась возможность сделать какой-то шаг вперед в деле разоружения, как только Советский Союз принимал эти предложения. Так, например, обстояло дело с предложениями о сокращении численности вооруженных сил четырех держав — СССР, США, Англии и Франции.

Державы — участницы НАТО неизменно встречали в штыки и другие предложения СССР, направленные как на сокращение обычных вооружений, так и на запрещение атомного и водородного оружия. Вот характерный пример.

Поскольку не представилось возможности договориться о проведении широких мер по разоружению, ввиду позиции западных держав, Советское правительство выступило с предложением о решении проблемы разоружения по частям. В качестве одного из первых мероприятий оно предложило договориться в отношении шагов, которые можно было бы осуществить безотлагательно и без особых затруднений. К таким частичным шагам в области разоружения относится — отказ держав, располагающих атомным и водородным оружием, от его применения.

Кто будет отрицать, что такой шаг со стороны трех держав имел бы огромное значение для установления и укрепления доверия между государствами, поскольку он содействовал бы уменьшению страха перед атомной войной, который вот уже на протяжении многих лет лихорадит мир. Едва ли кто будет это отрицать, особенно учитывая то, что такое мероприятие вполне осуществимо, так как оно не требует ни установления контроля, ни каких-либо материальных затрат. Возможность достижения договоренности по этому вопросу облегчается еще и тем, что она не затрагивает интересов безопасности ни одного из договаривающихся государств, а, следовательно, такая договоренность не может нанести какого-либо ущерба ни США, ни Великобритании, ни Советскому Союзу. Более того, от нее выиграли бы все эти державы, а вместе с тем и дело мира во всем мире.

Таким образом, назначение ссылок, содержащихся в коммюнике, на «рост советских вооружений», в обоснование военных планов НАТО — ясно. Они потребовались для того, чтобы попытаться прикрыть политику, направленную на дальнейшую гонку вооружений в странах — участницах НАТО, чтобы обманывать народы, притуплять их бдительность в отношении опасности политического курса и военных планов Североатлантической военной группировки.

Не менее важным шагом является сокращение иностранных вооруженных сил на территории европейских государств. Разумеется, более радикальным решением был бы полный вывод иностранных войск с чужих территорий. Поскольку, однако, западные державы не готовы пойти на это, Советский Союз предложил договориться хотя бы о частичном сокращении иностранных войск на территории европейских государств, например, на одну треть. Никто не может отрицать, что осуществление такого мероприятия также способствовало бы разрядке напряженности в Европе, оздоровлению всей обстановки на европейском континенте и, более того, могло бы явиться поворотным пунктом в развитии отношений между государствами, особенно великими державами.

Наконец, совсем недавно Советское правительство предложило правительствам Великобритании, Франции и других европейских государств, а также правительству США, — заключить Договор о дружбе и сотрудничестве. Но и к этому предложению западные державы, как известно, также проявили отрицательное отношение.

В свете всех этих фактов справедливо поставить перед участниками сессии НАТО вопрос — кто же игнорирует необходимость урегулирования неразрешенных политических вопросов?

Факты как в прошлом, так и в настоящем свидетельствуют о том, что державы, заправляющие делами в НАТО, на словах выступают за мир и безопасность, а на деле по-прежнему проводят политику обострения отношений между государствами, накаливания обстановки, избирая для этого то один, то другой район мира, политику безудержной гонки вооружений и накапливания ядерного оружия. Это ясно следует и из коммюнике последней сессии Совета НАТО в Париже. Из этого коммюнике видно, что главная задача государств — членов НАТО, которую они перед собой поставили, заключается не в поисках путей уменьшения международной напряженности, а в разработке планов наращивания вооруженных сил НАТО, особенно атомных вооружений, создания в Западной Европе все большего числа баз ядерного и ракетного оружия.

Верный своей миролюбивой политике, Советский Союз будет и впредь бороться за ликвидацию «холодной войны», за прекращение гонки вооружений, запрещение ядерного оружия и всемерное развитие мирного сотрудничества между государствами.

Советское правительство считает, что для достижения этих благородных целей большое значение имела бы договоренность по неотложным вопросам европейской безопасности, предложения по которым не раз вносило Советское правительство, как и все страны — участницы Варшавского договора, на рассмотрение стран — членов НАТО. Если, как уже отмечалось выше, государства — участники Североатлантического союза действительно хотят урегулирования политических проблем и готовы рассмотреть вопросы европейской безопасности, не обусловливая это предварительным разрешением германского вопроса, то, по мнению руководящих советских кругов, не будет никаких непреодолимых препятствий к успешному разрешению этих вопросов или по крайней мере некоторых из них.

В таком случае Советский Союз будет готов встретиться за одним столом с другими заинтересованными государствами для обсуждения этих вопросов. Не может быть никаких сомнений в том, что такие усилия государств, направленные на обеспечение безопасности в Европе, были бы восприняты с глубоким удовлетворением всеми народами.

23 декабря 1958 года.

К советско-китайским торговым переговорам

В Министерстве внешней торговли продолжаются переговоры о взаимных поставках товаров на 1959 год с прибывшей в СССР торговой делегацией Китайской Народной Республики, возглавляемой первым заместителем министра внешней торговли КНР Ли Чжэ-женем.

В последнее время члены делегации и эксперты имели ряд деловых встреч с руководящими работниками советских торговых организаций.

Китайские гости ознакомились с жизнью Москвы, Киева и других городов. Они побывали на ряде промышленных предприятий, в колхозах, научно-исследовательских учреждениях, а также в музеях и театрах Москвы. (ТАСС).

—○—

Всепольское совещание партийного актива

ВАРШАВА, 23 декабря. **(Соб. корр. «Правды»).** Как сообщает «Трибуна люду», вчера в ЦК Польской объединенной рабочей партии состоялось Всепольское совещание секретарей воеводских, уездных, городских и районных комитетов ПОРП, посвященное вопросам подготовки к III съезду партии.

С докладом «Главные направления предсъездовской работы» выступил член Политбюро ЦК ПОРП Р. Замбровский. Участники совещания подчеркивали, что партийные организации, все трудящиеся страны горячо одобрили программу социалистического строительства, намеченную на XII пленуме ЦК партии и выносимую на обсуждение третьего съезда партии.

В заключение на совещании выступил первый секретарь ЦК ПОРП В. Гомулка.

Премьер-министру Ганы доктору Кваме Нкрума

г. Аккра, Гана.

От имени всех членов советской делегации на Всеафриканской конференции народов и от себя лично выражаю Вам глубокую благодарность за сердечный прием и внимание, оказанное лично Вами и народами Ганы нашей делегации. Искренне желаю Вам здоровья и успехов в Вашей благородной деятельности. **АЗИМОВ.**

Комитет солидарности народов стран Азии и Африки Джону Эллиот

Аккра, Гана.

Сердечно благодарим за братское гостеприимство и помощь нашей делегации на Всеафриканской конференции народов. Выражаем уверенность, что дружеские связи, установившиеся между нашими комитетами, будут успешно развиваться и крепнуть на благо наших народов.

Советский комитет солидарности стран Азии и Африки.

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

❋ В Пекин прибыла правительственная делегация Монгольской Народной Республики во главе с заместителем председателя Совета Министров МНР Д. Моломжамц. Делегация будет вести переговоры по вопросу о дальнейшем укреплении экономического сотрудничества между двумя странами.

❋ С 6 по 23 декабря в Советском Союзе по приглашению республиканских организаций Азербайджанской ССР гостила делегация работников государственного аппарата Народной Республики Албании. Возглавлял делегацию заместитель председателя Совета Министров Албании Абдюль Келэзи. Албанские друзья провели 11 дней в Азербайджане. 23 декабря делегация отбыла из Москвы на родину.

Объединенная Арабская Республика празднует День победы

КАИР, 23 декабря. **(Соб. корр. «Правды»).** Сегодня народ Объединенной Арабской Республики празднует День победы — вторую годовщину провала англо-франко-израильской агрессии против Египта в результате героической борьбы арабского народа, поддержанного всем прогрессивным человечеством.

Центр сегодняшнего праздника — Порт-Саид, город, принявший на себя основной удар агрессоров. Для участия в торжествах сюда прибыли президент Гамаль Абдель Насер и другие руководители ОАР. Здесь состоялись военный парад и закладка пяти новых промышленных предприятий.

За два прошедших года Порт-Саид полностью восстановлен. Он стал сейчас символом победы над силами колониализма, символом строительства новой жизни. Одна из новых улиц города названа Улицей Сталинграда. У портсаидцев сложилась крепкая дружба со сталинградцами.

Дамасская газета «Ан-Нур» в передовой статье пишет: «Арабы прекрасно помнят и отдают себе отчет в том, что именно советские заявления заставили агрессоров испытать страх, прекратить огонь, а затем эвакуироваться из Египта». Газета призывает проявлять бдительность перед лицом новых империалистических заговоров, в особенности со стороны Соединенных Штатов, которые, «лицемерно выступая за дружбу с арабами, хотят добиться осуществления именно тех целей, которые ставили перед собой в свое время агрессоры Англии, Франции и Израиля».

ПРОВОКАЦИОННАЯ ВЫЛАЗКА

27 ноября Советское правительство вручило США, Великобритании, Франции, Германской Демократической Республике и Федеративной Республике Германии ноты по берлинскому вопросу. Подчеркивая ненормальность и неправомочность дальнейшего сохранения оккупационного режима в Берлине, Советское правительство предложило превратить Западный Берлин в самостоятельную политическую единицу — вольный город, в жизнь которого не вмешивалось бы ни одно государство. Население вольного города имело бы право установить у себя такие порядки, какие оно само пожелает, однако территория города была бы демилитаризована и на ней не было бы никаких вооруженных сил. Советское правительство особо подчеркнуло свое желание договориться с западными державами об объявлении Западного Берлина вольным городом и провести необходимые перемены без спешки и ненужных трений в течение полугода.

Миролюбивое, хорошо обоснованное советское предложение, как это отмечалось в мировой печати, отвечает интересам немецкого народа и способствует устранению очага постоянных трений между самими оккупирующими державами. Его принятие не нанесло бы никакого ущерба США, Великобритании и Франции и в то же время существенно улучшило бы обстановку в Европе.

Сторонники упрочения мира и международного сотрудничества во всех странах одобрили и поддержали советский шаг. Они увидели в нем еще одно доказательство постоянного стремления Советского Союза добиваться ослабления напряженности и содействовать такому решению германской проблемы, которое навсегда бы устранило опасность новой войны в Европе, развязанной германским милитаризмом.

По всей вероятности, именно это стремление Советского Союза вызвало раздражение, доходящее до бешенства, и у тех кругов в США и Западной Германии, которые не хотят ослабления международной напряженности, которые мечтают и готовятся снова использовать германских милитаристов-реваншистов для нападения на лагерь социализма. Эти круги особенно обеспокоены тем, что ликвидация оккупационного режима в Берлине лишит их удобной базы для шпионской, диверсионной и иной подрывной работы против социалистических стран.

По наущению или по прямому приказу агрессивных кругов в США и некоторых странах Западной Европы заговорили о том, что советское предложение о Берлине не может быть принято и не будет принято западными державами. Нашлись горячие головы, которые стали требовать, чтобы западные державы не только не соглашались на отмену оккупационного режима в Берлине, но и не позволяли Советскому Союзу сложить с себя функции по поддержанию оккупационного статуса. В пьяном бреду или угаре некоторые воинственно *настроенные генералы объявили о своей готовности* послать впереди грузовиков, идущих в Берлине, американские танки, чтобы только не позволить властям ГДР осуществлять свой суверенитет.

По поводу статьи американского обозревателя Дж. Олсопа

Среди этих крикунов и проповедников новой войны особенно неприлично визглив голос обозревателя газеты «Нью-Йорк геральд трибюн» Джозефа Олсопа. В крикливо озаглавленной статье «Берлин, Куэмой и водородная бомба», присланной им 21 декабря из Парижа, где только что закончился слет участников агрессивного Атлантического блока, Олсоп уверяет, что отказ от оккупационного режима будет капитуляцией западных держав, а «капитуляция в Берлине, — бормочет он, — в конечном счете будет равносильна капитуляции повсюду». Преднамеренно и злостно пугая американского обывателя, Олсоп рисует картины одну ужаснее другой. Он предсказывает неизбежность «блокады Берлина», а за выдуманной им блокадой его разгоряченному воображению уже мерещатся схватки американских танков с войсками ГДР, а затем и вооруженное столкновение с советскими войсками. Изображая дальше развитие сочиненных им драматических событий, этот провокатор вопит, что у западных держав нет никакого другого выхода, как только прибегнуть к применению атомного и водородного оружия. «Чтобы в конечном счете не сдать Берлин, Запад должен быть готов к войне за Берлин с применением водородной бомбы», — проповедует он. Этого ему показалось мало. Он заклинает применить водородную бомбу сразу же, как только на путях снабжения Западного Берлина возникнут какие-либо трудности.

«Кремлю нужно внушить, — развязно и нагло призывает он в своих писаниях, — что блокада Берлина может привести к войне с применением водородной бомбы до того, как начнутся военные действия, а не во время военных действий».

В бессильной злобе крикун обрушивается на тех своих соотечественников, которые колеблются применить водородную бомбу, чтобы проложить дорогу в Берлин американским грузовикам с военным снаряжением. Он обзывает их «слабоумными» и «слабовольными».

Во всякой цивилизованной стране такого человека, как Олсоп, проявляющего явные признаки умственной неуравновешенности, послали бы к психиатру. Однако в США, где водородной бомбой, как игрушкой, любят помахать и генералы, и министры, и конгрессмены, этот дикий бред считается нормальным. Его даже распространяют под видом политического комментария не выходящей из-за забастовки газеты. И Олсоп из кожи лезет вон, чтобы заслужить благодарность тех кругов США, которые заинтересованы в обострении международной обстановки. Любыми средствами бесчестные политиканы и продажные писаки хотят угодить тем, кто нуждается в *создании международных кризисов.* Кризисы нужны хозяевам монополий, чтобы иметь раздутый военный бюджет, а большой военный бюджет нужен, чтобы по-прежнему загребать большие военные доходы.

Показательно, что та же самая статья, опубликованная в Париже и рассчитанная на европейских читателей, сделана умереннее. В ее заголовке уже нет упоминания о водородной бомбе, нет в статье и фразы относительно «внушения» водородной бомбой. Олсоп и его хозяева знают, что европейские народы с возмущением осудят хулиганско-безответственную болтовню о войне из-за Берлина и водородной бомбе.

Советские люди понимают, конечно, что не истеричные олсопы направляют политику США. Они не могут, однако, не отметить совпадения безответственной болтовни Олсопа с весьма ответственными заявлениями некоторых американцев, занимающих высокие посты в правительстве США. До сих пор эти люди не могут усвоить простую истину, что с Советским Союзом нельзя разговаривать на языке грубой силы. Бряцание оружием, как и предсказывалось в советской ноте, только выдало тех, кто заинтересован в сохранении оккупационного режима в Берлине в агрессивных целях.

В нотах Советского правительства по берлинскому вопросу, в заявлении Н. С. Хрущева на пресс-конференции в Кремле, в его ответах корреспонденту западногерманской газеты «Зюддейче цейтунг» настойчиво подчеркивалось, что Советский Союз не хочет создавать трудности для западных держав в Берлине или осложнять их положение. Он предоставил им разумно долгий срок, чтобы договориться об урегулировании положения Берлина без спешки и трений. Советское правительство не имеет никаких захватнических намерений в отношении Берлина. Оно неоднократно и достаточно ясно указывало, что главной заботой его была и остается забота о том, чтобы устранить опасный очаг трений между великими державами в Берлине и позволить самому немецкому народу решить вопрос о своем будущем.

Только действительно «слабоумные», выражаясь словами Олсопа, или заведомые провокаторы могут выступать с клеветнической болтовней о том, будто Советский Союз намерен «захватить Берлин». Олсопы вопят об этом потому, что агрессивные империалистические круги вместе с германскими милитаристами-реваншистами хотели бы расправиться с ГДР или напасть на другие социалистические страны. Но, как подчеркивалось в советской ноте, «только безумцы могут пойти на то, чтобы развязать новую мировую войну из-за сохранения привилегий оккупантов в Западном Берлине».

Советский Союз не хотел и не хочет войны. Он упорно добивался, добивается и будет добиваться разрядки международной напряженности. Он боролся и борется за мир вовсе не из-за «слабости», как любят иногда болтать словоохотливые американские генералы и воинственные дипломаты. Советский Союз монолитен, крепок и могуч, как никогда. Единодушно поддерживаемый всем социалистическим лагерем, он готов дать сокрушительный отпор любой попытке агрессоров силой навязать свою волю народам социалистических стран.

Д. КРАМИНОВ.

Сообщение Болгарского телеграфного агентства

СОФИЯ, 23 декабря. (ТАСС). Сегодня здесь опубликовано сообщение Болгарского телеграфного агентства, в котором говорится:

18 декабря турецкая газета «Джумхуриет» поместила комментарий, в котором утверждается, что, будто бы на болгарской территории находятся советские вооруженные силы и что в Болгарии строятся базы для управляемых снарядов. Заявив, что все это «трудно проверить», газета «Джумхуриет» с явно определенной целью намекает на то, что эти войска «готовятся к действиям» со стороны Балкан.

Болгарское телеграфное агентство уполномочено опровергнуть это от начала и до конца вымышленное клеветническое утверждение. Подобные утверждения, продиктованные чуждыми турецкому народу интересами, очевидно, имеют целью оправдать усиленные военные приготовления, которые проводятся в последнее время в Турции.

—o—

В защиту Манолиса Глезоса

БЕРЛИН, 23 декабря. (ТАСС). Комитет борцов антифашистского движения Сопротивления ГДР направил премьер-министру Греции телеграмму, в которой протестует против нового ареста греческого патриота Манолиса Глезоса. «От имени всех антифашистов и демократов в ГДР, — гласит телеграмма, — мы требуем немедленного освобождения героя европейского движения Сопротивления. Мы заверяем его в своей *братской солидарности*».

—o—

Канадский ученый об американском искусственном спутнике Земли

НЬЮ-ЙОРК, 23 декабря. (ТАСС). По сообщению корреспондента агентства Ассошиэйтед Пресс из Виктории (провинция Британская Колумбия), научный сотрудник Канадской астрофизической обсерватории Эдуард Арджайл коснулся пропагандистской кампании вокруг американского искусственного спутника Земли «Атлас». Значение «Атласа», сказал он, грубо искажают и делают это умышленно для того, чтобы обмануть американскую общественность. Американская программа создания искусственных спутников Земли отстает от русской на целый год.

Арджайл заявил, что фактический полезный груз «Атласа» весит всего лишь 67,5 кг и на «Атласе» нет никакого научного оборудования. Он напомнил, что полезный груз третьего советского спутника, который все еще находится на орбите, составляет 1.327 кг.

«Рекламный трюк»

ВАШИНГТОН, 23 декабря. (ТАСС). Газета «Вашингтон пост энд Таймс геральд» опубликовала редакционную статью, в которой осуждает неблаговидную шумиху, поднятую официальными кругами США вокруг запуска американского спутника «Атлас». «Чем больше мы узнаем о новом спутнике «Атлас», — пишет газета, — тем меньшее впечатление производит безудержное хвастовство, сопровождающее его запуск». Газета заявляет, что, несмотря на известное научное значение этого запуска, «сейчас совершенно ясно, что весь этот проект представляет собой в основном рекламный трюк...».



СОВРЕМЕННОЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО АРАБСКОГО НАРОДА

Выставка в Москве

Советские люди с интересом следят за развитием культуры народов Объединенной Арабской Республики. Вот почему так многолюдно было вчера в Музее восточных культур, где состоялось торжественное открытие выставки современного изобразительного искусства арабского народа.

Около ста пятидесяти произведений прислали в Москву арабские живописцы, скульпторы и графики — представители разных направлений и школ. Выставка знакомит с работами не только крупнейших мастеров, но и с творчеством талантливой молодежи. Обращают на себя внимание произведения такого выдающегося скульптора, как Мухаммед Мухтар. Выставленные семь работ этого автора красноречиво свидетельствуют о его стремлении отобразить в своих творениях жизнь и быт простых людей.

Интересны картины Мухаммеда Наги, Махмуда Саида и других живописцев. Кисти Ахмеда Сабри принадлежит несколько портретов выдающихся людей своей страны.

Как свидетельство внимания арабских мастеров искусства к советской культуре может служить серия картин братьев Сеифа и Эдхема Ванли. Эти живописцы создали произведения, в которых отобразили выступления мастеров советского балета во время заграничных поездок. Художник Абу Салех Эль-Альфи на своем полотне запечатлел разрушения Порт-Саида интервентами. Нельзя не упомянуть о талантливых скульптурах художницы и ваятельницы Дия Эс-Саккаф. Их вчера с интересом осматривали посетители.

На торжественном открытии выставки с речами выступили заместитель министра культуры СССР С. Кафтанов, художник Н. Осенев, а также Чрезвычайный и Полномочный Посол ОАР в СССР Мохаммед А. эль Куни.

На снимке: в одном из залов выставки.

Фото **И. Кошельнова.**

О ДВИЖЕНИИ ТРЕТЬЕГО ИСКУССТВЕННОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ

На шесть часов утра 24 декабря третий искусственный спутник совершил 3.074 оборота вокруг Земли. 26 декабря спутник можно наблюдать утром перед восходом солнца от 46 до 65 градуса северной широты и от 45 до 61 градуса южной широты. (ТАСС).



ПОБЕДА МОСКОВСКИХ ХОККЕИСТОВ

Вчера в Москве на катке «Сокольники» состоялось второе выступление в нашей стране английской профессиональной хоккейной команды «Уэмбли Лайонс». Против гостей играла сборная команда клубов Москвы. После двух первых периодов счет был ничейный — 3:3. В третьем, заключительном периоде советские спортсмены забросили в ворота англичан три шайбы и таким образом одержали победу со счетом 6:3.

Похороны Ф. В. Гладкова

23 декабря в Москве состоялись похороны выдающегося русского писателя, одного из зачинателей советской литературы Федора Васильевича Гладкова.

В этот день с утра непрерывным потоком на улицу Воровского, к Центральному Дому литераторов, где был установлен гроб с телом Ф. В. Гладкова, шли рабочие, ученые, артисты, художники, студенты, школьники, воины Советской Армии, чтобы проститься с любимым писателем-коммунистом.

Конференц-зал в трауре, здесь много венков.

...В зале звучат траурные мелодии Шопена, Чайковского, Бетховена. У гроба через каждые пять минут сменяется почетный караул. Его несут писатели и поэты.

На гражданской панихиде с речами выступили от Союза писателей СССР К. Симонов, от имени писателей Москвы Д. Еремин, от имени писателей Латвии В. Лукс и другие.

Гроб с телом Ф. В. Гладкова выносится из Центрального Дома литераторов, и похоронная процессия направляется на Новодевичье кладбище. Здесь состоялся траурный митинг, на котором прощальные слова произнесли А. Сурков, С. Баруздин, Е. Поповкин и другие.

Митинг окончен. Под звуки музыки гроб с телом Ф. В. Гладкова медленно опускается в могилу. Вырастает холм из цветов и венков. (ТАСС).

Журнал «Коммунист» № 17

Вышел из печати теоретический и политический журнал ЦК КПСС «Коммунист» № 17. В нем напечатаны передовая статья «Замечательные итоги, вдохновляющие перспективы», редакционная «Строительство коммунизма и вопросы идейно-воспитательной работы», статьи, посвященные обсуждению тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС и вопроса об укреплении связи школы с жизнью: А. Ноткина «Семилетний план и построение материально-технической базы коммунизма», И. Малышева «Темпы развития в семилетке», М. Ефремова «Проблемы нефтяной промышленности в Среднем Поволжье», М. Гречухи «Неуклонно повышать роль школы в творческой деятельности советского народа», Д. Кукина, Н. Мохова «О преподавании общественных наук в вузах».

В журнале помещены также статьи Г. Смирнова «Социалистические отношения между людьми в непосредственном процессе производства», К. Мазурова «Славный путь борьбы и побед», редакционная «Усилить научно-атеистическую пропаганду», И. Потехина «Распад колониальной системы в Африке», А. Беркова «Агрессивная политика американского империализма в псевдомиролюбивом облачении», В. Горина, М. Карпова «Глубже изучать и лучше освещать опыт партийной работы».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ.

Западногерманский империализм угрожает Франции

ПАРИЖ, 22 декабря. (ТАСС). В еженедельнике «Перспектив» опубликована статья, в которой указывается, что возрождение милитаризма в Западной Германии несет Франции большую опасность.

Еженедельник резко критикует политику западных держав, и в частности Франции, содействующую возрождению военной машины в ФРГ.

«Перспектив» признает обоснованность возражений Советского Союза против предоставления оружия Западной Германии, заявляя, что «нет никакой гарантии, что это оружие не будет обращено против нас».

Обращая внимание на быстрое развитие военного производства в Западной Германии, еженедельник пишет: «Удивительно не то, что русские встревожены, а то, что мы сами не встревожены». Еженедельник напоминает, что в Западной Германии уже сейчас производятся такие виды оружия, которые ей запрещено было производить лондонскими и парижскими соглашениями, и что Западная Германия нарушает эти соглашения при содействии Франции.

Ввиду этого, заключает автор статьи, нам следовало бы если не принять в целом план Рапацкого, то по крайней мере согласиться на открытие дипломатических переговоров по вопросу об этом плане.

Против империалистических заговоров

БАГДАД, 23 декабря. (ТАСС). Раскрытый недавно в Ираке антиправительственный заговор вызвал волну возмущения широких кругов иракской общественности. На днях в городе Неджеф состоялся многолюдный митинг, организованный иракскими сторонниками мира, на котором присутствовало несколько тысяч человек, собравшихся со всех концов страны. Выступавшие на митинге ораторы — рабочие, студенты, писатели, видные общественные и религиозные деятели — заклеймили позором происки иностранных империалистов.

ЭКСПЕДИЦИЯ В МОРСКИЕ ГЛУБИНЫ

Ранним декабрьским утром от заснеженного причала отошла подводная лодка. Узкая, длинная, словно прильнувшая к воде, она бесшумно заскользила по черной глади Кольского залива. На борту лодки — экспедиция Всесоюзного научно-исследовательского института морского рыбного хозяйства и океанографии. Вместе с участником этой экспедиции Олегом Николаевичем Киселевым мы стоим на мостике лодки, ждем, когда чуть-чуть развиднеется полярная ночь. Может быть, проходя мимо полуострова Рыбачий, мы сможем увидеть на отмели остов «Персея».

...Март 1921 года, только отгремела гражданская война. В это трудное время В. И. Ленин подписал декрет об исследовании Севера, о создании «Плавучего морского института».

Вскоре научное судно «Персей» начало бороздить море. Вымпел судна — созвездие Персей на синем фоне полуночного неба — можно было встретить у холмов Новой Земли, возле скал острова Медвежий, у Шпицбергена... «Плавучий институт» стал для старшего поколения советских океанографов, ихтиологов, гидробиологов замечательной школой. Они продолжали работу в новых, хорошо оснащенных исследовательских институтах: океанографии, арктическом, морского рыбного хозяйства. А родитель этих институтов — «Персей» по-прежнему неутомимо сновал по морям. Так в море, в 91-й по счету экспедиции, он встретил июнь 1941 года.

...Лодка приближается к Рыбачьему. Усиливается мороз. Парит море. Белые клочья тумана поднимаются с поверхности воды, достигают мостика. Мы различаем дальние горы, но не можем видеть волну даже у борта нашего корабля. Где-то возле тех гор лежит разбитый волнами и временем корпус «Персея». После начала войны «Персей» перевозил боеприпасы. Однажды во время рейса 20 вражеских самолетов налетели на маленькое суденышко. Трижды заходили они на бомбежку...

— Решетников был капитаном, — говорит Киселев. — погиб в бою.

Подтянувшись на руках, Киселев забирается повыше, на ограждение рубки, туда, где под флагом Советской страны бьется на мачте темно-синий с белыми звездочками вымпел. Первая экспедиция научно-исследовательской подводной лодки «Северянка» несет в Баренцево море вымпел славного «Персея».

О такой лодке давно мечтали ученые. Построенная отечественной промышленностью, оснащенная новейшей аппаратурой и приборами, она поможет вторгнуться в морские глубины, разгадать немало загадок мирового океана. Главные задачи, которые должны решить экспедиции на «Северянке», имеют большое практическое значение для отечественного рыболовства.

Есть моря, которые самой природой предназначены быть огромными рыбными садками. К таким относится Баренцево море. Но и в этом море бывают благоприятные и неблагоприятные для «урожая» годы. И, чтобы бесперебойно снабжать страну, рыбаки перешли к активному лову. Они начали освоение новых районов возле Фарерских островов, Исландии, Гренландии, западного побережья Африки... Изменились районы, изменились и методы лова. Раньше ставили километры дрейфующих сетей и ждали, пока рыба сама наткнется на них. Теперь стали ловить прицельно: находить косяк, точно прорезать его разноглубинным тралом. Резко возросли уловы. Однако этот метод потребовал ответа на ряд вопросов.

Прежде всего очень важно узнать форму косяка. Электрическое перо самопишущих приборов гидролокации изображает его в виде беспорядочного скопления коротких черточек. С самолета он представляется овальной серебристой каплей. А какую форму косяк *имеет в действительности?* Какова его плотность? Где идет крупная, где мелкая рыба? Этого пока никто не знает. Как уклоняется рыба от трала: уходит вверх, подныривает, пытается отвернуть? Об этом можно было только догадываться.

Научно-исследовательская подводная лодка позволит изучить поведение рыбы и среду, в которой она обитает.

...Вот оно, море. Неспокойное, студеное, косматое. Швыряет «Северянку», слепит глаза водяной пылью. Капитан подводного судна Валентин Петрович Шаповалов отдает приказ о первом погружении.

Опустел мостик. Задраен верхний рубочный люк. Мы направляемся в первый отсек.

Здесь царит полумрак. Чуть светятся фосфоресцирующие шкалы, индикаторные трубки приборов. Яркой голубизной отливают подводные иллюминаторы. Сквозь иллюминаторы видно, как в лучах мощных прожекторов вспыхивает и гаснет превратившаяся в серебряные стрелки рыбешка: лодка набрала ход.

Руководитель подводной лаборатории В. Г. Ажажа знакомит нас с оборудованием:

— Все пространство над кораблем, под ним и вокруг корпуса прощупывается гидроакустическими приборами. Наблюдать за поведением рыбы можно через три иллюминатора: по бортам и на подволоке. Что происходит впереди по курсу, покажет экран подводного телевизора. Ряд приборов исследует водную среду. С их помощью можно мгновенно и точно замерить соленость, температуру, определить процент растворенного в воде кислорода, ее радиоактивность...

— В носу! В корме! — доносится по переговорным трубам. — Ложимся на грунт. Осматриваться в отсеках.

Ихтиолог Дмитрий Викторович Радаков и морской геолог Давид Ефимович Гершанович одновременно и яростно протерли очки, впились в иллюминаторы.

Толчок лодки о грунт легок, почти неощутим.

Сначала ничего не видно. Потом вода проясняется. Проплывает цветастая медуза. Показываются моллюски, забавные, с плавниками, похожими на крылья, — «морские ангелы». Кружат крошечные прозрачные «черноглазки». И вот, наконец, виден грунт: песок, белые раковины, темные водоросли, пятнистые камни...

Ученые торопливо покрывают записями первые странички записных книжек.

...Постепенно налаживается, входит в привычку напряженный ритм походной жизни экспедиции. «Северянка» погружается утром, под крупными звездами, всплывает вечером, когда на небе бьется полярное сияние. Вечерами в крошечной кают-компании тесно.

Радаков рассказывает о повадках рыбьей стаи. О том, что, если черноморский буревестник, нырнув за добычей, попадает в середину косяка хамсы, он уже не вынырнет: маленькая рыбешка сомкнется, не выпустит из-под воды птицу.

— Установлено, что ночью косяки сельди рассыпаются. Но почему? Американский ученый Парр рассудил просто. Взял рыб, смесью вазелина с сажей замазал им глаза. Рыбы в аквариуме разбрелись в разные стороны. И вывод готов: ночью рыбы не видят друг друга, поэтому распадаются косяки. Типично механистический вывод. ...Все куда сложнее и интереснее!

Послушать эти вечерние беседы научной группы приходят электрики, трюмные — экипаж подводного корабля. Непременно появляется светловолосый паренек — акустик Анатолий Васильев. Ему интересно узнавать, что рыбы, оказывается, «поют», каждая по-своему: шум сельдяных акул похож на разбойничий посвист, сельдь цокает, как конница по мостовой...

Утром в назначенной точке «Северянка» встретилась с рыбацким траулером. Рыбаки спустили за корму огромный стометровый сетчатый мешок — трал. Место у иллюминатора занял инженер по добыче Ксенофонт Леонидович Павлов.

Создавая тралы, конструкторы учитывают те же сложные законы динамики, что и творцы самолетов. Однако наблюдать свой трал в «полете» не доводилось ни одному конструктору.

...В отсеках настороженная тишина. Сейчас требуется предельная точность маневрирования, «высший пилотаж». Лодка в подводном положении должна почти вплотную сблизиться с тралом, уравнять скорость, идти рядом с ним. Одно неверное движение штурвала, на мгновение увеличенный ход — и «Северянка» пропорет трал острым лезвием горизонтального руля.

Капельки пота выступили на лбу рулевого. Электрики не отрывают глаз от счетчика оборотов гребных винтов. Весь в слух обратился акустик Анатолий Васильев.

— До трала пятьдесят метров!.. Сорок!.. Тридцать!..

И вот прильнувший к иллюминатору, инженер по добыче видит, как золотистая мгла освещенной прожекторами воды вдруг разделилась на ромбики сети. Трал виден!

Отвернув от трала, «Северянка» продолжает свой подводный путь. А мы, усевшись на подвесных койках первого отсека, ведем неторопливый разговор. О мирном «Персее», который стал в годину войны солдатом. О нашей подводной лодке, которая вышла в море не как грозный боевой корабль, а как мирный исследователь глубин. И мечтаем.

— Вот продолжим с помощью «Северянки» наблюдения над звуковыми сигналами рыбы, — говорит Киселев, — выведем закономерности, создадим специальные вибраторы — сельдь сама начнет искать траулер.

— Знаете, — вступает в разговор Гершанович, — ведь в морской геологии откроется новая страница. Если морской геолог сможет просматривать с движущейся лодки большие поверхности грунта, брать на любом заинтересовавшем его участке пробу, сколько богатейших залежей откроет нам океан!..

...Разве можно не мечтать на борту «Северянки», разве можно не мечтать в это удивительное время, когда рождаются великие планы и осуществляются дерзкие мечты!

Тимур ГАЙДАР.
(Спец. корр. «Правды»).

На снимке: подводная лодка «Северянка». Фото **Ю. Багрянского.**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА: МОСКВА, Д-47, Ленинградский проспект, улица «Правды», д. 24. ТЕЛЕФОНЫ ОТДЕЛОВ РЕДАКЦИИ: Справочного бюро — Д 1-73-86; Партийной жизни — Д 1-52-48; Пропаганды марксистско-ленинской теории — Д 1-11-95; Промышленности, транспорта и товарооборота — Д 3-11-01; Сельскохозяйственного — Д 3-10-85; Иностранных отделов — Д 3-11-07; Социалистических стран — Д 1-40-81; Писем — Д 3-15-69, Д 3-37-32, Д 3-31-54; Местных корреспондентов — Д 3-10-82; Информации — Д 3-15-80; Литературы и искусства — Д 3-11-13; Прессы — Д 3-10-81; Науки, школ и вузов — Д 3-10-80; Военного — Д 3-37-74; Пресс-бюро — Д 3-15-60; Секретариата — Д 3-15-64; Отдела объявлений — Д 3-39-00; Экспедиции — Д 3-39-80.